

	право)	-компонент ОУ	1		
	География	-инвариантная	1	34	
		регион.компонент			
		-компонент ОУ			
Естественно-научные предметы	Физика	-инвариантная	2	68	
		-регион.компонент			
		-компонент ОУ			
	Астрономия	-инвариантная			
		-регион.компонент			
		-компонент ОУ	1		
	Химия	-инвариантная	1		68
		регион.компонент			
		-компонент ОУ	1		
	Биология	-инвариантная	2		68
		регион.компонент			
		-компонент ОУ			
Искусство	Мировая художественная культура	-инвариантная	1	34	
		-регион.компонент			
		-компонент ОУ			
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности и	Физическая культура	-инвариантная	3	102	
		-регион.компонент			
		-компонент ОУ			
	ОБЖ	-инвариантная			34
		регион.компонент	1		
		-компонент ОУ			
Технология	Технология	-инвариантная	1	68	
		регион.компонент			
		-компонент ОУ	1		
Региональный компонент					
Всего, из них:			4 (136)		
Математика			1 (34)		
Обществознание			1 (34)		
Информатика и ИКТ			1 (34)		
Основы безопасности жизнедеятельности			1 (34)		
Компонент образовательного учреждения					
Всего, из них:			7 (238)		
Русский язык			1 (34)		
Математика			1 (34)		
Обществознание			1 (34)		
Химия			1 (34)		
Биология			1 (34)		
Технология			1 (34)		
Максимальный объем недельной нагрузки		-при 6-дн. уч. неделе.		37(1258)	

Деление класса на группы.

Деление класса на группы – отсутствует.

1.4.2. Система дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности, как способ учета индивидуальных особенностей учащихся.

С целью учета индивидуальных потребностей учащихся, их социальной адаптации, развития способностей школа развивает и поддерживает систему дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности.

В соответствии с инициативой «Наша новая школа» образовательное учреждение организует образовательный процесс во внеурочное и внеклассное время.

Задачи:

- активизировать позицию школьников как соорганизаторов внеурочной деятельности;
- способствовать эстетическому развитию учащихся;
- привлекать детей к общественно полезному труду;
- оказывать помощь детям группы риска;
- пропагандировать здоровый образ жизни и физическую культуру.

Система дополнительного образования школы включает в себя работу по нескольким направлениям, в которых занимаются 100 % учащихся школы:

- художественно-эстетическое («Школьный хор»),
- физкультурно-оздоровительное (секции по летнему и зимнему полиатлону, ЮИД),
- эколого-краеведческое («Сложные вопросы по биологии...», «Край родной»),
- научно-технический («Мой выбор»).

Внеурочная деятельность учащихся 1-4 и 5-8 классах представлена следующими направлениями:

- спортивно-оздоровительное («Растем здоровыми»⁵⁻⁶, «Игры народов мира»⁷, «Спорт – это жизнь»⁸)
- социальное («Путешественники»⁶, «Мир без опасности»¹⁰, «Этикет»⁸, «Сердце в ладонях»¹⁰, «Кем быть»¹⁰)
- общекультурное («Все краски радуги»^{5,6,8,10}, «В ритме танца»⁶, «Музейное дело»⁹)
- общеинтеллектуальное («Моделирование»^{5,6}, «Занимательная химия»⁷, «Юный физик»⁷, «Живое слово»⁸)
- духовно-нравственное («Истоки»⁵, «Моя малая родина»⁶⁻⁷, «Я и мое отечество»⁸, «Психология семейной жизни»⁹)

Взаимодействие основного и дополнительного образования позволяет комплексно решать следующие задачи:

- способствовать формированию ключевых компетенций учащихся;
- обеспечить необходимые условия для личностного развития;
- создать условия для укрепления здоровья, профессионального
- самоопределения и творческого труда детей;
- адаптировать детей к жизни в обществе;
- формировать общую культуру;
- организовать содержательный досуг.

Все внеурочные мероприятия, занятия объединений дополнительного образования организуются через час после окончания уроков, что предупреждает перегрузку учащихся.

1.4.3. Методическое сопровождение образовательного процесса и системы воспитания.

Развитие школы невозможно без личного и профессионального развития педагогов. В МКОУ «Демушкинская СШ» сложилась **система методической работы** всего коллектива на основе выявления потребностей каждого учителя. Цель администрации – создать условия для профессионального роста **каждого учителя**.

Структура методической работы



Структура методической работы в школе предполагает использование различных форм.

I. Коллективные формы:

- постоянно действующий режим консультирования;
- проблемно-ситуативное обучение (совместный поиск решения проблемы, обсуждение, рефлексия собственной деятельности);
- активно-игровые методы обучения (ролевые, деловые игры и т.д.);
- практикумы;
- проблемные семинары.

II. Индивидуальные формы:

- самообразование;
- изучение специальной литературы (педагогической, методической);
- рефлексия и анализ собственной деятельности;
- накопление собственной методической копилки;
- постоянная работа над индивидуальной методической темой (практический выход обязателен);
- разработка диагностического материала;
- взаимопосещение уроков, занятий, внеклассных мероприятий;
- персональные консультации;
- собеседования с администрацией.

Мониторинг методической подготовки учителей показал, что 100 % педагогов знакомы с современными педагогическими технологиями. Большинство преподавателей применяют их на практике и готовы поделиться своим позитивным педагогическим опытом с коллегами.

Для дальнейшего развития школы необходимо решить ряд педагогических задач:

- Совершенствование педагогического мастерства учителей, создание условий для исследовательской деятельности, обобщения передового педагогического опыта;
- Совершенствование психологической, профориентационной и логопедической службы школы.
- Развитие у обучающихся умений жизненного целеполагания;
- Совершенствование организации деятельности учителя и учащихся в профильном обучении через проектную деятельность;
- Развитие у обучающихся рефлексивных умений, умений самопознания и самооценки;
- Расширение знаний обучающихся о профессиях, их специализации, о занятости населения в регионе, о востребованных профессиях, о начальных, средних и высших профессиональных учебных заведениях в городе и регионе;

- Развитие у обучающихся способности свободного, обоснованного на знании своих способностей выбора профессиональной деятельности и учебного заведения для дальнейшей профессиональной подготовки;
- Внедрение ИКТ для обучения, мониторинга качества образования, хранения и пополнения базы данных по обучающимся и сотрудникам школы;
- Продолжение развития системы школьного самоуправления.

1.4.4. Оценивание деятельности обучающихся.

Обучение, дающее гарантированный результат - тот идеал, к которому стремится педагогический коллектив школы. Образовательный мониторинг - действенный механизм управления школой, качеством образования.

Цель мониторинговых исследований: обеспечение руководства школы комплексной информацией о состоянии общеобразовательной и профессиональной подготовки обучающихся, успешности процесса социально-психологической и профессиональной адаптации молодежи с целью принятия управленческих решений по улучшению педагогического руководства образовательным процессом и процессом социально-профессиональной адаптации.

Объекты мониторинга в открытой школе:

- результативность учебного процесса;
- развитие учебной деятельности обучающихся;
- развитие личности обучаемых;
- социально-психологическая адаптивность,
- социально-профессиональная адаптивность обучающихся;
- социально-демографический статус обучающихся;
- профессиональное развитие педагога.

Мониторинг учебного процесса

Цель: отслеживание результативности воспитательно-образовательного процесса, управление им.

Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, осмысление реальных учебных возможностей обучающихся (обученность, обучаемость), качество преподавания.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- 1) достигнута ли цель образовательного процесса;
- 2) существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- 3) существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателей;
- 4) соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающегося.

В образовательном пространстве школы действует многоуровневая система оценивания деятельности обучающихся. Она включает в себя систему оценивания учебной и внеучебной деятельности. Главный принцип существующей системы – объективность и всесторонняя оценка деятельности ученика.

Мониторинг учебной деятельности осуществляется реализацией внешнего контроля учебной деятельности учащихся, включающем систему итоговой (государственной) аттестации выпускников 9 и 11 классов (ЕГЭ) в соответствии с Законом РФ «Об образовании». Итоговая аттестация выпускников 11-го класса проводится в соответствии с Законом РФ «Об образовании» в редакции, введенной в действие 15.01.1996 ФЗ РФ от 13.01.1996 № 12-ФЗ, с изменениями на 22.08.2004, Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных

учреждений РФ, утвержденного приказом Минобразования РФ от 03.12.99 № 1075, зарегистрированного в Минюсте РФ 17.02.2000 № 2114 (изменениями на 08.12.2004).

Внешний мониторинг осуществляется Управлением образования и молодежной политики муниципального образования – Сасовский муниципальный район.

Внутришкольный мониторинг качества образования осуществляется в соответствии с Положением о ВШК.

Одним из приоритетных направлений в ВШК является сохранение физического, психического и нравственного здоровья учеников и обеспечение безопасных условий всем участникам образовательного процесса.

Если материальные и гигиенические условия функционирования образовательных учреждений традиционно находятся под постоянным контролем, то вопросы создания необходимых для каждого человека условий психологического комфорта потребовали внесения изменений в нормативно-правовую базу школы.

В локальных актах МКОУ «Демушкинская СШ» определяется стиль взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса:

- Правила внутреннего трудового распорядка:

«п.4.3.8. Работник обязан поддерживать дисциплину в Школе на основе уважения человеческого достоинства обучающихся без применения методов физического и психического насилия»;

- Положение о нормах профессионального поведения учителя:

«Педагогическому работнику запрещается кричать на ребёнка, родителя, работника ОУ; терять терпение и самообладание в любых ситуациях»;

- Положение о родительском комитете:

«п.3.13.Содержит созданию благоприятной дружелюбной атмосферы в школе; особое внимание обращается на недопущение эмоциональных срывов, унижение человеческого достоинства ни родителей ни учеников, ни работников школы»;

- Устав школы:

п. 4.22.б) Учитель имеет право на защиту своей чести и достоинства» (проведение дисциплинарных расследований по жалобе на педагогического работника допускается только в случае подачи жалобы в письменном виде, копия которого передается педагогическому работнику).

Безопасность образовательного процесса обеспечивается системой многоступенчатого контроля:

- I. Контроль за соблюдением правил безопасности заведующими кабинетами, учителями.
- II. Контроль за соблюдением правил безопасности заместителями директора школы.
- III. Контроль за состоянием безопасности в школе директором школы и профсоюзным комитетом школы.
- IV. Контроль за готовностью школы к каждому учебному году государственной комиссией.

Нормативно-правовая база школы регулирует действия всех участников образовательного процесса по следующим направлениям:

- Техника безопасности
- Охрана труда
- Противопожарная безопасность
- Производственная санитария.
- контроль производит Аккредитованная лаборатория филиала ФГУЗ ЦГиЭ в Сасовском районе Рязанской области.

Один раз в год производятся замеры параметров

- микроклимата (температура, влажность, скорость движения воздуха);
- искусственной освещённости лампами накаливания;
- проб воздуха в кабинетах и т.д.

В целях обеспечения безопасности проводится обучение и проверка знаний по охране труда всех сотрудников школы. Все, поступающие на работу в ОУ, проходят **вводный инструктаж** и первичный инструктаж на рабочем месте. Один раз в шесть месяцев работники ОУ проходят **повторный инструктаж**. При изменении нормативной базы по охране труда, инструкций по охране труда со всеми работниками проводится **внеплановый инструктаж**. При выполнении разовых работ проводится целевой инструктаж.

Допустимая нагрузка в часах для учащихся всех классов Демушкинской средней школы не превышает установленных санитарных норм. Школа работает в режиме 6-дневной учебной недели, что не приводит к утомлению школьников. **Число уроков не превышает шести**, а все факультативные, элективные, кружковые занятия проводятся не ранее, чем через час после окончания уроков.

Особое значение для рациональной организации труда имеет правильно составленное расписание. Известно, что работоспособность учащихся не остаётся неизменной в продолжение дня и недели. Поэтому готовое **расписание обязательно подвергается гигиенической оценке**: по шкале трудности уроков подсчитывается сумма баллов в каждом классе. Данные изображаются графически. «Подъёмы» в кривой графика должны приходиться на благоприятные дни (для каждого возраста – индивидуально), а в неблагоприятные дни сумма должна быть минимальной.

Обязательно учитываем при составлении расписания степень профессионального мастерства каждого учителя, стиль и методы его работы и, соответственно, взаимоотношения педагога с каждым классом. Ведь усталость детей напрямую зависит от **психологического микроклимата** на каждом уроке. В большей степени это зависит от каждого педагога, его умения грамотно, с позиций здоровьесбережения детей, планировать образовательную деятельность: смена видов занятий, использование средств наглядности, активные методы обучения, физкультминутки, юмор и мн. др.

Подготовка учащихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности и выработки у них привычек здорового образа жизни, изучается в специальном непрерывном курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов и курсе «Окружающий мир» для 1-4 классов.

В школе оборудован и функционирует кабинет ОБЖ, материально-техническая база которого достаточна для качественного обучения ОБЖ.

Занятия с детьми, с учителями и техперсоналом проводит квалифицированный преподаватель-организатор ОБЖ.

Разработана программа факультативного курса для учащихся «Безопасный быт», где изучаются вопросы и проблемы, возникающие дома и на приусадебном участке.

Вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в школе уделяется особое внимание. Оформлен стенд «Безопасность дорожного движения», работает кружок юных инспекторов движения (ЮИД).

Ежегодно проводятся классные часы «Урок безопасности», «Безопасность на льду», «Безопасность на воде» и т.д.

Действия учащихся, педагогического и техперсонала в экстремальных и чрезвычайных ситуациях доводятся до автоматизма во время проведения тренировок по эвакуации (каждую учебную четверть).

Учебный год завершается мероприятиями, посвящёнными Дню защиты детей, где учащиеся показывают на практике полученные знания в области безопасности жизнедеятельности.

Образовательное учреждение обладает квалифицированными педагогическими кадрами, соответствующим программно-методическим обеспечением, эффективно функционирующим механизмом мониторинга обученности учащихся, достаточной материально-технической оснащённостью для успешного осуществления образовательного процесса в соответствии федеральными государственными требованиями.

МОДУЛЬ 2. Характеристика контингента обучающихся и социального статуса их семей. Определение их требований к уровню образования.

2.1. Социальный состав учащихся.

С сентября 2017 года в школе обучается 50 учащихся, объединённых в 9 классов-комплектов.

Школа	Количество классов	Количество учащихся
I ступени	4	21
II ступени	5	19
III ступени	2	10

I ступень – начальная школа, продолжительность обучения 4 года (1-4 классы)

II ступень – основная школа, продолжительность обучения 5 лет (5-9 классы).

III ступень – старшая школа, продолжительность обучения 2 года (10-11 классы).

Социальный состав семей неоднородный. Анализ социального состава детей в школе свидетельствует о том, что процент детей из неполных семей, из семей типа ДСТ и находящихся под опекой значительно вырос. Растёт и процент детей из неблагополучных семей. Есть дети из семей с пьющим/или пьющими родителями; в прошлом году их было уже 11%. В школе обучаются дети из семей, стоящих на учете в КДН и ЗП. Это семьи Кутыркиных, и Задорожных.

№ п/п	Количество	
1.	Детей в школе	50
2.	Детей с отклонениями в здоровье	11
	- в том числе, детей инвалидов	2
3.	Детей «группы риска»	2
4.	Состоят на учете в КДН и ЗП	-
5.	Состоят на школьном учете	-
6.	Курят	-
7.	Замечены в употреблении алкоголя	-
8.	Замечены в употреблении ПАВ	-
9.	Заслушаны на заседаниях совета профилактики в 2015-2016 учебном году	-
10.	Семей всего	36
11.	Неполных семей	10
	- в них детей (всего/учащихся школы)	13/11
12.	Семей социального риска	3
	- в них детей (всего/учащихся школы)	4/3
13.	Многодетных семей	6