

Рязанская область Сасовский район  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Демушкинская школа»

|                                                                                                                                                                                         |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Согласовано:<br>зам. директора по УВР<br><br>«30» августа 2019г.                                       | С.Н. Гурьянова<br>2019г. |
| Утверждаю:<br>директор МКОУ «Демушкинская СШ»<br><br>В.Б. Подосинникова<br>приказ № 22 от 30.08.2019г. |                          |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019 / 2020 учебный год

по окружающему миру для 4 класса МКОУ «Демушкинская СШ». **разработана на основе:**  
примерной программы начального общего образования, соответствующей Федеральному  
ГОС (Окружающий мир); авторской программы А.А. Плешаков Окружающий мир: рабочие  
программы: 1-4 класс. (из сборника рабочих программ «Школа России» М.: «Просвещение»,  
2011г.) К учебнику А.А. Плешаков Окружающий мир. 4 класс. В 2 ч.. М.: «Просвещение»,  
2016г.

Учитель: Акимова М.А., 1 квалификационная категория  
Предмет: окружающий мир

Класс: 4

Количество часов в неделю: 2, за год- 68 .

УМК «Школа России»

Автор учебника А.А. Плешаков

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса МКОУ «Демушкинская СШ» разработана на основе:

- примерной программы начального общего образования, соответствующей Федеральному ГОС (Окружающий мир);
- авторской программы А.А. Плешаков **Окружающий мир: рабочие программы: 1-4 класс. (из сборника рабочих программ «Школа России» М.: «Просвещение», 2011г.) К учебнику А.А. Плешаков Окружающий мир. 4 класс. В 2 ч.. М.: «Просвещение», 2016 г.:**
- образовательной программы МКОУ «Демушкинская СШ».

### Цели и задачи учебного предмета **Окружающий мир**

Изучение курса «Окружающий мир: Мир вокруг нас» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

Рабочая программа разработана для учащихся **4 общеобразовательного класса** в соответствии с учебным планом МКОУ «Демушкинская СШ» на 2019-2020 учебный год и **рассчитана** на 68 часов, 2 часа в неделю.

### Используемый УМК

Реализация учебной программы **обеспечивается** УМК «Школа России», утвержденным приказом по МКОУ «Демушкинская СШ» от 31.05.19г. №137 в списке учебников, используемых 2019-2020 учебном году и соответствующих Федеральному перечню учебников.

### Планируемые результаты освоения предмета

#### Личностные :

- формирование основ российской гражданственности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.
- формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.
- развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания, сопереживания чувствам других людей.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Метапредметные**

У четвероклассников продолжают формироваться:

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех.

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: извлекать информацию, предоставленную в разных формах (таблицы, схемы, иллюстрации и т.д.)
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план научно-познавательного текста, представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
- работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации, устанавливать последовательность основных исторических событий; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; описывать объекты, наблюдения, выделять в них существенные признаки.

#### **Коммуникативные УУД:**

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

**В ходе изучения блока «Человек и природа» выпускник научится:**

- ☐ ☐ узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- ☐ ☐ описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- ☐ ☐ сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- ☐ ☐ проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- ☐ ☐ использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- ☐ ☐ использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- ☐ ☐ обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- ☐ ☐ определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- ☐ ☐ понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ☐ ☐ использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- ☐ ☐ готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- ☐ ☐ моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- ☐ ☐ осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- ☐ ☐ пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- ☐ ☐ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- ☐ ☐ планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**В ходе изучения блока «Человек и общество» выпускник научится:**

- ☐ ☐ узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- ☐ ☐ различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- ☐ ☐ используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- ☐ ☐ оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств,

доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

☐ ☐ использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

☐ ☐ осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

☐ ☐ ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

☐ ☐ наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

☐ ☐ проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

☐ ☐ определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей.

**Содержание программного материала по предмету и формы контроля**

| № тем ы | Наименование разделов и тем        | Количество часов     |           |                     |                                                     |
|---------|------------------------------------|----------------------|-----------|---------------------|-----------------------------------------------------|
|         |                                    | Общее                | Экскурсии | Практические работы | Контроль                                            |
| 1.      | Земля и человечество               | 10                   | -         | 3                   | Тест №1,2,3                                         |
| 2.      | Природа России                     | 11                   | -         | 3                   | Тест №4,5,6,7,8,9,10,11                             |
| 3.      | Родной край – часть большой страны | 14                   | 3         | 4                   | Тест №12,13,14,15,16,17,18,19<br>Проверочная работа |
| 4.      | Страницы всемирной истории         | 5                    | -         | -                   | Фронтальный опрос                                   |
| 5.      | Страницы истории России            | 20                   | 1         | 1                   | Тест №20,21,22,                                     |
| 6.      | Современная Россия                 | 8                    | -         | -                   | Тест №23,24<br>Итоговая проверочная работа          |
|         |                                    |                      | -         | -                   |                                                     |
|         | Итого                              | 68 (2 раза в неделю) |           |                     |                                                     |



**Тематическое планирование по окружающему миру 4 класс (68 ч.)**

| №<br>п/<br>п | Тема, кол-во часов                                                                                                                                    | Дата |   |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|
|              |                                                                                                                                                       | П    | Ф |
|              |                                                                                                                                                       |      |   |
|              | <b>Земля и человечество (10ч)</b>                                                                                                                     |      |   |
| 1            | Мир глазами астронома                                                                                                                                 |      |   |
| 2            | Планеты Солнечной системы.                                                                                                                            |      |   |
| 3            | Звездное небо – Великая книга Природы.                                                                                                                |      |   |
| 4            | Мир глазами географа                                                                                                                                  |      |   |
| 5            | Мир глазами историка.                                                                                                                                 |      |   |
| 6            | Когда и где?                                                                                                                                          |      |   |
| 7            | Мир глазами эколога.                                                                                                                                  |      |   |
| 8            | Сокровища Земли под охраной человечества.                                                                                                             |      |   |
| 9            | Сокровища Земли под охраной человечества.                                                                                                             |      |   |
| 10           | <b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество»</b>                                                                       |      |   |
| 11           | <b>Природа России»-10ч.</b><br>Равнины и горы России                                                                                                  |      |   |
| 12           | Моря, озера и реки России                                                                                                                             |      |   |
| 13           | Природные зоны России                                                                                                                                 |      |   |
| 14           | Зона арктических пустынь.                                                                                                                             |      |   |
| 15           | Тундра.                                                                                                                                               |      |   |
| 16           | Леса России.                                                                                                                                          |      |   |
| 17           | Лес и человек.                                                                                                                                        |      |   |
| 18           | Зона степей.                                                                                                                                          |      |   |
| 19           | Пустыни.                                                                                                                                              |      |   |
| 20           | У Черного моря.<br><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»</b>                                                          |      |   |
| 21           | <b>Родной край – часть большой страны (14ч)</b><br><b>Наш край</b>                                                                                    |      |   |
| 22           | Поверхность нашего края.                                                                                                                              |      |   |
| 23           | Поверхность нашего края. (Экскурсия)                                                                                                                  |      |   |
| 24           | Водные богатства нашего края                                                                                                                          |      |   |
| 25           | Наши подземные богатства.                                                                                                                             |      |   |
| 26           | Земля-кормилица.                                                                                                                                      |      |   |
| 27           | Экскурсия в лес и на луг                                                                                                                              |      |   |
| 28           | Жизнь леса.                                                                                                                                           |      |   |
| 29           | Жизнь луга.                                                                                                                                           |      |   |
| 30           | Жизнь пресного водоема.                                                                                                                               |      |   |
| 31           | Экскурсия к водоему                                                                                                                                   |      |   |
| 32           | Растениеводство в нашем крае.                                                                                                                         |      |   |
| 33           | Животноводство в нашем крае.                                                                                                                          |      |   |
| 34           | <b>Наши проекты</b><br>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны»<br><b>Страницы всемирной истории-5ч</b> |      |   |

|    |                                                                                                                |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 35 | Начало истории человечества                                                                                    |  |  |
| 36 | Мир древности: далекий и близкий                                                                               |  |  |
| 37 | Средние века: время рыцарей и замков                                                                           |  |  |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки                                                                          |  |  |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня                                                                   |  |  |
|    | <b>Страницы истории Отечества-20ч</b>                                                                          |  |  |
| 40 | <b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории».</b><br>Жизнь древних славян |  |  |
| 41 | Во времена Древней Руси                                                                                        |  |  |
| 42 | Страна городов                                                                                                 |  |  |
| 43 | Из книжкиной сокровищницы Древней Руси                                                                         |  |  |
| 44 | Трудные времена на Русской земле                                                                               |  |  |
| 45 | Русь расправляет крылья                                                                                        |  |  |
| 46 | Куликовская битва                                                                                              |  |  |
| 47 | Иван III                                                                                                       |  |  |
| 48 | Мастера печатных дел                                                                                           |  |  |
| 49 | Патриоты России                                                                                                |  |  |
| 50 | Петр Великий                                                                                                   |  |  |
| 51 | Михаил Васильевич Ломоносов                                                                                    |  |  |
| 52 | Екатерина Великая                                                                                              |  |  |
| 53 | Отечественная война 1812 года                                                                                  |  |  |
| 54 | Страницы истории XIX века                                                                                      |  |  |
| 55 | Россия вступает в XX век                                                                                       |  |  |
| 56 | Страницы истории 20–30-х годов                                                                                 |  |  |
| 57 | Великая война и Великая Победа                                                                                 |  |  |
| 58 | Страна, открывшая путь в космос                                                                                |  |  |
| 59 | <b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории Отечества»</b>                          |  |  |
|    | <b>Современная Россия (9 ч)</b>                                                                                |  |  |
| 60 | Основной закон России и права человека                                                                         |  |  |
| 61 | Мы- граждане России                                                                                            |  |  |
| 62 | Славные символы России                                                                                         |  |  |
| 63 | Такие разные праздники                                                                                         |  |  |
| 64 | Путешествие по России. Наши проекты                                                                            |  |  |
| 65 | <b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия»</b>                                  |  |  |
| 66 | Резервный урок                                                                                                 |  |  |
| 67 | Резервный урок                                                                                                 |  |  |
| 68 | Резервный урок.                                                                                                |  |  |

### Информационно -методическое обеспечение

| Учебники                                                                                                                                         | Методические пособия                                                                                             | Медиаресурсы                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1.А.А.Плешаков<br/>Окружающий мир. 4 класс.<br/>Учебник для<br/>общеобразовательных<br/>учреждений. В 2 ч.<br/>2014,Москва, «Просвещение»</p> | <p>Т.Н.Максимова<br/>Поурочные разработки по<br/>курсу «Окружающий<br/>мир» 4 класс,2014,<br/>Москва, «ВАКО»</p> | <p>1.А.А.Плешаков<br/>Окружающий мир. 4 класс.<br/>Электронное приложение к<br/>учебнику А.А.Плешакова<br/>2014, Москва,«Просвещение»</p> |