

Рязанская область Сасовский район
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Демушкинская средняя школа»

Согласовано: зам. директора по УВР  С.Н.Гурьянова «30» августа 2018 г.	 «Утверждаю»: директор МКОУ «Демушкинская СШ»  В.Б. Подосинникова приказ № 210 от 30.08.2018 г.
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018 / 2019 учебный год

по окружающему миру для 2 класса МКОУ «Демушкинская СШ». разработана на основе: примерной программы начального общего образования, соответствующей Федеральному ГОС «Окружающий мир; авторской программы А.А. Плешаков «Окружающий мир»: рабочие программы: 1-4 класс. М.: «Просвещение», 2011г. к учебнику А.А. Плешаков. "Окружающий мир. «2 класс. В 2 ч. М.: «Просвещение», 2016г, утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями ФГОС начального образования

Учитель Вьюнова Н.А., высшая категория

Предмет: окружающий мир

Класс: 2

Количество часов в неделю: 2, за год- 68

УМК «Школа России»

Автор учебника А. А. Плешаков

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи изучения предмета «Окружающий мир» во 2 классе.

Изучение курса «Окружающий мир: Мир вокруг нас» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;**
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.**

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;**
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;**
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;**
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.**

Место курса «Окружающий мир» в учебном плане:

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «Демушкинская СШ» на 2018-2019 учебный год и рассчитана на 2 часа в неделю, всего 68 часов для учащихся 2 общеобразовательного класса.

Используемый УМК

Реализация учебной программы обеспечивается УМК «Школа России», утвержденным приказом по МКОУ «Демушкинская СШ» от 31.05.18 г. № 144 в списке учебников, используемых 2018-2019 учебном году и соответствующим Федеральному перечню учебников.

Требования к уровню подготовки учащихся по «Окружающему миру» во 2 классе.

Ученики научатся:

- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- сознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
- называть общие признаки живых организмов;
- соблюдать правила сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдать основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, в школе);
- называть основные профессии людей и определять взаимопомощь людей разных профессий;
- называть основные группы животных и растений;
- соблюдать правила поведения в природе;
- называть основные учреждения культуры, быта;
- различать профессии людей;
- различать объекты природы;
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных; раскрывать особенности - их внешнего вида и жизни;
- показывать сушу и воду на глобусе;
- различать знаки светофора; знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;

Ученики получают возможность научиться:

- проводить наблюдения и опыты под руководством учителя;
- группировать и классифицировать объекты живой и неживой природы;
- сознательно выполнять правила экологического поведения;
- высказать свои суждения о необходимости соблюдения режима дня и правил гигиены;
- определить по внешнему виду названия различных растений
- описать объект по 2-3 признакам; сравнивать однородные объекты (листья деревьев, горные породы), выявить «лишний» объект;

- выявить во время экскурсии или обсуждения в классе экологические проблемы своей местности и рассказать о них, назвать некоторые пути их решения; сортировать мусор для его отдельного сбора;
- по рисункам узнавать 3-5 животных и растений, приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека на природу; высказывать оценивающие суждения о поведении человека в природе;
- назвать характер действий дорожной ситуации исходя из правил дорожного движения;
- приводить примеры насекомых, рыб, зверей.

Содержание учебного предмета и формы контроля

Название тем	Количество часов	Диагностический и практический материал
Где мы живём?	4	Практических работ – 4; экскурсий — 1
Природа.	20	Практических работ – 2; экскурсий – 1; тест — 1
Жизнь города и села.	10	Практических работ – 3; тестов — 3
Здоровье и безопасность.	9	
Общение.	7	Практических работ – 1; экскурсий – 2; тестов — 2
Путешествия	15	
Резервные уроки	3	
Итого	68	

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 2 класс

№	Тема урока, кол-во часов	Планируемые результаты		Характеристика деятельности учащихся	Форма контроля	Дата		
		метапредметные	личностные			План	Факт	
1	Родная страна. Государственные символы Российской Федерации.	<p style="text-align: center;"><i>Регулятивные УУД:</i></p> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.	Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.	различать государственные символы России; анализировать информацию учебника; различать национальные языки и государственный язык России; извлекать из различных источников сведения о символах России.	тест			
2	Город и село Проект «Родной город (село)»			<p style="text-align: center;"><i>Познавательные УУД:</i></p> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.	сравнивать город и село; рассказывать о своём доме по плану; формулировать выводы; распределять обязанности по выполнению проекта; собирать информацию о выдающихся земляках; проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; оценивать свои достижения.	проект		
3	Природа и рукотворный мир.			<p style="text-align: center;"><i>Коммуникативные УУД:</i></p> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.	различать объекты природы и предметы рукотворного мира; работать в паре и группе; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	тест		
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу				-выполнять тестовые задания учебника; -оценивать свои достижения и достижения учащихся.	проверочная работа		

5	Неживая и живая природа	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; адекватно воспринимать оценку учителя; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>-классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать объекты неживой и живой природы;</p> <p>-устанавливать связи м/у живой и неживой природой;</p> <p>-работать в паре.</p>	кроссворд	
6	Явления природы Практическая работа Знакомство с устройством термометра, измерение темпе	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.</p> <p>Коммуникативные УУД: учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>-работать в паре: различать объекты и явления природы;</p> <p>-приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;</p> <p>-рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.</p>	Практическая работа	

	ратуры воздуха, воды, тела человека						
7	Что такое погода?	<p>Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учеб. материале.</p> <p>Познавательные УУД: описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.</p> <p>Коммуникативные УУД: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности;</p> <p>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</p> <p>- способность к самооценке.</p>	наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; приводить примеры погодных явлений; сопоставлять научные и народные предсказания погоды; работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа.	викторина		
8	В гости к осени (экскурсия)	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учеб. материале.</p> <p>Познавательные УУД: научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; будут сформированы чув-	- наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязь м/у ними; - определять природные объекты с помощью атласа-определителя; - оценивать результаты своих достижений на экскурсии.	сочинение-миниатюра		

			ства прекрасного и эстетич. чувства.				
9	В гости к осени (урок)	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них.</p> <p>Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; проследить взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.</p>	игра-викторина		
10	Звёздное небо	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели.</p> <p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учеб. материалу;</p> <p>способность к самооценке на основе критерия успешности учеб. деятельности;</p> <p>внутренняя позиция школьника на уровне поло-</p>	<p>находить на рисунке знакомые созвездия; сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;</p>	вопросы учебника		

			жительного отношения к школе.	-осуществлять самопроверку.			
11	Заглянем в кладовые земли Практическая работа Знакомство с горными породами и минералами.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учеб. материале. Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	- практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; -различать горные породы и минералы; -работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах; -формулировать выводы.	Практическая работа		
12	Про воздух и про воду	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные УУД: осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; наблюдать небо за окном и	вопросы учебника		

				рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; находить информацию об охране воздуха и воды родного края.			
13	Какие бывают растения?	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	устанавливать по схеме различия м/у группами растений; работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; определять растения с помощью атласа-определителя; оценивать эстетическое воздействие растений на человека.	викторина «Какие бывают растения?»		
14	Какие бывают животные?	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p> <p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.</p>	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; будут сформированы чувства	работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением; сравнивать животных (лягушек и	тест		

			прекрасного и эстетические чувства.	жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.			
15	Невидимые нити	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства, в том числе модели.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- устанавливать взаимосвязи в природе; -моделировать изучаемые взаимосвязи; -выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; -оценивать свои достижения.	сам. работа		
16	Дикорастущие и культурные растения	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации.</p> <p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; осуществлять контроль и коррекцию; классифицировать культурные растения по определённым признакам; находить информацию о растениях; обсуждать материалы книги «Великан на поляне».	тест		
17	Дикие и домашние	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному мате-	- сравнивать и различать диких и домашних животных; -приводить примеры	игра «Кто больше даст		

	животные	задачей. Познавательные УУД: научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные высказывания.	риалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; -рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.	правильных ответов?»		
18	Комнатные растения Практическая работа Приемы ухода за комнатными растениями	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учеб. материале. Познавательные УУД: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.	Практическая работа		
19	Животные живого уголка Практическая работа Правила	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учеб. материале. Познавательные УУД: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД:	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной	рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; осваивать	Практическая работа		

	ла ухода за живот ными живог о уголка .	задавать вопросы; строить понятные высказывания.	деятельности.	приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.			
20	Про кошек и собак	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -чувства прекрасного и эстетические чувства; - способность к самооценке.	- определять породы кошек и собак; -обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; -объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.	рассказ о домашнем питомце		
21	Красная книга	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране; использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета	игра «Кто быстрее назовёт слово?»		

		позицию; задавать вопросы.		сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).			
22	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действия.</p> <p>Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства; строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>- способность к самооценке.</p>	<p>анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; предлагать аналогичные правила; распределять обязанности по выполнению проекта; извлекать информацию из различных источников; составлять собственную Красную книгу; презентовать Красную книгу.</p>	вопросы учебника; подготовка проекта		
23	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	<p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные УУД: умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра.</p>	<p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>- способность к самооценке на основе успешности учебной</p>	<p>выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>	проверочная работа		

			деятельности.				
24	Что такое экономика?	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение; задавать вопросы.</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.	тест		
25	Из чего что сделано?	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания.</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	классифицировать предметы по характеру материала; -проследить производственные цепочки, моделировать их; -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.	игра «Из чего что сделано?»		
26	Как постро	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стре-</p>	- учебно-познавательный интерес	рассказывать о строительстве городского	Игра «Мы		

	ить дом?	<p>миться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>и сельского домов (по своим наблюдениям); сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; рассказывать о строительных объектах в своём селе; предлагать вопросы к тексту.</p>	<p>построим новый дом»</p>		
27	Какой бывает транспорт	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учеб. материале.</p> <p>Познавательные УУД: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям</p> <p>Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p>- классифицировать средства транспорта;</p> <p>-узнавать транспорт служб экстренного вызова;</p> <p>-запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.</p>	<p>Работа по карточкам</p>		
28	Культура и образование	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учеб. материале.</p> <p>Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- различать учреждения культуры и образования;</p> <p>-приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;</p>	<p>Вопросы учебника</p>		

29	<p>Все профессии важны . Проект «Профессии»</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; определять названия профессий по характеру деятельности; обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; формулировать выводы; распределять обязанности по подготовке проекта; интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.</p>	<p>Вопросы Подготовка проекта</p>		
30	<p>В гости к зиме (экскурсия)</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>	<p>наблюдать над зимними погодными явлениями; исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; наблюдать за поведением зимующих птиц.</p>	<p>вопросы</p>		

31	В гости к зиме (урок)	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учеб. материале.</p> <p>Познавательные УУД: строить рассуждения; обобщать и делать выводы</p> <p>Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;</p> <p>-формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;</p> <p>-вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».</p>	тест		
32	Прове-рим себя и оцени-м свои дости-жения по разделу «Жизнь города и села»	<p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные УУД: умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра.</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</p> <p>оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</p> <p>формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>	Прове-рочная работа		

33	Презентация проекта «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	<p>Регулятивные УУД: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные УУД: обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.</p> <p>Коммуникативные УУД: контролировать действия партнёра.</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся;</p> <p>- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>			
34	Строение тела человека	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учеб. материале.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>- ориентация на здоровый образ жизни.</p>	<p>- называть и показывать внешние части тела человека;</p> <p>-определять на муляже положение внутренних органов человека;</p> <p>-моделировать внутреннее строение тела человека.</p>	Фронтальный опрос		
35	Если	Регулятивные УУД:	учебно-познава-	рассказывать о своём	Фронт		

	хочешь быть здоров	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: строить рассуждения; обобщать и делать выводы</p> <p>Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	<p>личный интерес к новому учеб. материалу;</p> <p>способность к самооценке на основе критерия успешности уч. деятельности;</p> <p>ориентация на здоровый образ жизни.</p>	<p>режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника;</p> <p>обсуждать сбалансированное питание школьника;</p> <p>различать продукты растительного и животного происхождения;</p> <p>формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.</p>	<p>альный опрос</p>		
36	Берегись автомобиля!	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности уч. деят.</p>	<p>- моделировать сигналы светофоров;</p> <p>-характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;</p> <p>-различать дорожные знаки;</p> <p>-формулировать правила движения по загородной дороге.</p>	<p>Практическая работа</p>		
37	Школа пешехода Практик	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p>	<p>-формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;</p> <p>-учиться соблюдать изученные правила</p>	<p>Практическая работа</p>		

	ическая работа Правила безопасности на дороге .	<i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.			
38	Домашние опасности	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; формулировать правила безопасного поведения в быту; узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.			
39	Пожар	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к	характеризовать пожароопасные предметы; запомнить правила предупреждения пожара; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; рассказывать о назначении предметов противопожарной	Вопросы учебника		

			школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учеб. деят-сти.	безопасности; находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.			
40	На воде и в лесу	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; -запомнить правила поведения во время купания; -различать съедобные и ядовитые грибы; -находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; -определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. 	тест		
41	Опасные знаки	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра выска-</p>	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; -предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; -моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; - моделировать правила поведения в ходе 	Фронтальный опрос		

		звания; владеть диалогической формой речи.		ролевых игр.			
42	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	<p>Регулятивные УУД: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные УУД: умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра.</p>	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	Проверочная работа		
43	Наша дружная семья	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: строить рассуждения в форме связи простых суждений;</p> <p>Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания.</p>	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; знание основных моральных норм.	рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; формулировать понятие «культура общения»; обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.	тест		
44	Проект «Родословна»	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной	- учебно-познавательный интерес к новому учебному	- интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах,	проект		

	я»	задачей. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	отчествах, фамилиях; -отбирать фотографии из семейного архива; -составлять родословное древо семьи; -презентовать свой проект.			
45	В школе	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учеб. материале. Познавательные УУД: Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: Контролировать себя и своего партнёра.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.	рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; обсуждать вопрос о культуре общения в школе; формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; оценивать с нравственных позиций формы поведения; моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.	Игра «Доскажи словечко»		
46	Правила вежливости	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учеб. материале. Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД:	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятель-	обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с	Экзамен на вежливость		

		Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	ности; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.	девочкой, мужчины с женщиной; моделировать ситуации общения в различн. ситуациях.			
47	Ты и твои друзья	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности уч. деят.	обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; -обсуждать проблему подарка в день рождения друга; -обсуждать правила поведения за столом; -формулировать правила этикета в гостях.	тест		
48	Мы – зрители и пассажиры	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала. Коммуникативные УУД: Научатся контролировать себя и своих товарищей.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.	тест		
49	Прове	Регулятивные УУД:	- внутренняя	выполнять тестовые	Прове		

	<p>рим себя и оцени м свои дости жения по раздел у «Обще ние»</p>	<p>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные УУД: умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра</p>	<p>позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>	<p>ручная работа</p>		
50	<p>Посмотри вокруг</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учеб. материале. Познавательные УУД: Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>-сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; -анализировать текст учебника; -формулировать вывод о форме Земли.</p>	<p>тест</p>		
51	<p>Ориентирование на местности Практическая работа</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения; Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение;</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной</p>	<p>находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; осваивать приёмы ориентирования по компасу; знакомиться со способами</p>	<p>Фронтальный опрос; работа по карточкам Практическая</p>		

	Определение сторон горизонта по компасу.	контролировать действия партнёра.	деятельности.	ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.	я работа.		
52	Формы земной поверхности	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учеб. материале.</p> <p>Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение</p> <p>Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе; сравнивать по схеме холм и гору; -характеризовать поверхность своего края.	Игра «Угадай-ка»		
53	Водные богатства	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.</p> <p>Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; анализировать схему частей реки; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; составлять фото-рассказ на тему	тест		

				«Красота моря».			
54	В гости к весне (экскурсия)	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; будут сформированы: чувство прекрасного и эстетические чувства.	<p>- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;</p> <p>- формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.</p>	опрос		
55	В гости к весне	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учеб. материале.</p> <p>Познавательные УУД: Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов.</p> <p>Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в раб. тетради.	Рассказ о весне		
56	Россия на карте	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному	сравнивать изображение России на глобусе и карте; соотносить пейзажи России на	тест		

		<p>действия в новом учеб. материале. Познавательные УУД: Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные УУД: Осуществлять взаимоконтроль</p>	<p>материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>фотографиях с местоположением их на физической карте России; осваивать приёмы чтения карты; учиться правильно показывать объекты на настенной карте.</p>			
57	<p>Проект «Города России»</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечеств. культурой.</p>	<p>- распределять обязанности по выполнению проекта; -в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; -составлять презентацию своего исследования; -презентовать свои проекты.</p>	проект		
58	<p>Путешествие по Москве</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. Коммуникативные УУД:</p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной дея-</p>	<p>- находить Москву на карте России; -знакомиться с планом Москвы; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Москвы от гербов других городов; - совершить</p>	Фронтальный опрос		

		Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	тельности; чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечеств. культурой.	виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.			
59	Московский Кремль	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	- обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; -находить на фотографии достопримечательности Кремля; - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.	тест		
60	Город на Неве	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. Коммуникативные УУД:	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности уч. деятельности; внутренняя позиция школьника	находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;	Работа по карточкам		

		Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	на уровне положительного отношения к школе.	- совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.			
61	Путешествие по планете	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	сравнивать глобус и карту мира; -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; -соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.	тест		
62	Путешествие по материкам	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- находить материки на карте мира; -знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; - готовить сообщения и выступать с ними перед классом.	тест		
63	Страны	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и	учебно-познавательный интерес	- сравнивать физическую и политическую карты	проект		

	<p>мира. Проект «Страны мира»</p>	<p>стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечеств. культурой.</p>	<p>мира; -находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран; - определять, каким странам принадлежат представленные флаги; - распределять обязанности по выполнению проекта; -готовить сообщения о выбранных странах; -подбирать фотографии достопримечательностей.</p>			
64	<p>Резервный урок.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>	<p>определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; за лето подготовить фоторассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».</p>	<p>Рассказ о красоте животных</p>		

65	Вперед лето .Прове рим себя и оцени м свои дости жения по раздел у «Путе шеств ия»	<p>Регулятивные УУД: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные УУД: умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра</p>	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности уч. деят-сти.	выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	Прове рочная работа		
66	Презе нтаци я проект ов «Родос ловна я», «Горо да России », «Стра ны мира»	<p>Регулятивные УУД: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные УУД: обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.</p> <p>Коммуникативные УУД: контролировать действия партнёра.</p>	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	-выступать с подготовленными сообщениями, - иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.			
67- 68	Резерв ные уроки				тест		

Методическое обеспечение

Учебники	Методические пособия	Медиаресурсы
1.А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник.2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение,2012	1.Поурочные разработки «Окружающий мир» 2 класс. 2.Контрольно- измерительные материалы. Окружающий мир 2 класс. ФГО	1.Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир 2 класс», Просвещение 2.Экзамен Медиа, Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир 2 класс»

