


Рязанская область Сасовский район
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Демушкинская школа»

Согласовано:

зам. директора по УВР


«30» августа 2019г. С.Н. Гурьянова

Утверждаю:


директор МКОУ «Демушкинская СШ»
В.Б. Подосинникова
приказ № 222 от 30.08.2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
На 2019/2020 учебный год

Учитель: Иванова Светлана Гарифовна 1 категории

предмет география

класс 6

Количество часов в неделю 1 за год 34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе требований: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; второго поколения, Примерной программы основного общего образования по географии, Федерального базисного учебного плана и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «Демушкинская СШ» на 2019-2020 учебный год и рассчитана на 34 часа (исходя из 34 учебных недель в году).

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным приказом по МКОУ «Демушкинская СШ» от 31.05.2019г. № 137 в списке учебников, используемых в 2019-2020 учебном году.

Программа «Начальный курс географии» полностью соответствует требованиям «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО).

КОМПЛЕКТ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ПРОЦЕСС ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ.

География: Программа 5 – 9 классы ФГОС. Алгоритм успеха. Авторы составители: А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2012 г.

Учебник - А.А. Летагин География. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под общей редакцией члена-корреспондента РАО В.П. Дронова. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2013 г.

Поурочное планирование – А.А. Летагин Поурочное планирование 5-6 классы ФГОС
МЕСТО КУРСА В БАЗИСНОМ ПЛАНЕ

Для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации отводится 280 часов. В том числе: в 5 классе – 34 часов, из расчета 1 час в неделю, 6 классе – 34 часов, из расчета одного учебного часа в неделю (исходя из 34 учебных недель в году); в 7, 8 и 9 классах – по 68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях,
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде - среде обитания всего живого, в том числе и человека

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД.

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД.

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД.

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

ПРЕДМЕТНЫЕ УУД

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях

и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по географии являются устный опрос, письменные и практические работы. К письменным формам контроля относятся: географические диктанты, контрольные работы, тесты. Основные виды проверки знаний - текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая - по завершении темы (раздела) школьного курса. Ниже приведены контрольные работы для проверки уровня сформированности знаний и умений учащихся после изучения каждой темы и всего курса в целом.

Триместры	Итоговый контроль			Практическая работа			Контрольные работы		
	1				2			1	
2				3			1		
3				2			1		
		1							
Всего за год		1		7			3		

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

6 класс

1 час в неделю, всего 34 часов

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
Раздел I.	Введение. Географическое познание нашей планеты.	6 ч.
	Тема 1.1 Введение	1 ч.
	Тема 1.2. Географическое познание нашей планеты.	5 ч.
Раздел II.	Изображение земной поверхности	12 ч.
	Тема 2.1 План местности	6
	Тема 2.2 Глобус и географическая карта – модели земной поверхности	6
Раздел III.	Геосферы Земли	15
	Тема 3.1 Литосфера	5
	Тема 3.2 Атмосфера	5
	Тема 3.3. Гидросфера	2
	Тема 3.4. Биосфера Земли	1
	Географическая оболочка	1 ч
	ВСЕГО	34 часов
В том числе	Практические работы	7
	Контрольные работы	3

Перечень географических объектов (номенклатура)

Тема «Литосфера»

Равнины: Амазонская низменность, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины (Северная Америка)

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горы: Гималаи, гора Эверест (Джомолунгма), гора Эльбрус, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи, Атлас.

Вулканы: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи, Этна.

Места распространения гейзеров: острова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, горы Кордильеры.

Тема «Гидросфера»

Моря: Чёрное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Заливы: Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Западных ветров, Бразильское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь, Терек, Хуанхэ.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее, Онежское.

Области оледенения: Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер, Аляски.

Перечень географических объектов (номенклатура)

Тема «Литосфера»

Равнины: Амазонская низменность, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины (Северная Америка)

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горы: Гималаи, гора Эверест (Джомолунгма), гора Эльбрус, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи, Атлас.

Вулканы: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи, Этна.

Места распространения гейзеров: острова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, горы Кордильеры.

Тема «Гидросфера»

Моря: Чёрное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Заливы: Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Западных ветров, Бразильское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь, Терек, Хуанхэ.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее, Онежское.

Области оледенения, Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер, Аляски.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ 6 КЛАСС» (34 часов)

Содержание раздела (темы)	Планируемые результаты изучения раздела (темы)
Раздел «Географическое познание нашей планеты»	
<p>Что изучает география? Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия.</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географический объект», «компас». Использовать понятия «географический объект», «компас» для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта. Приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий. Отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий. Оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам. Применять изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний.</p>
Раздел «Земля как планета Солнечной системы»	
<p>Возникновение Земли и её геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствий и солнцестояний</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор». Использовать понятия «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор» для решения учебных задач по изучению географических следствий вращения Земли вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите. Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года. Приводить примеры планет земной группы. Понимать причины фенологических явлений. Использовать приобретенные знания и умения для проведения фенологических наблюдений.</p>
Раздел «Изображение земной поверхности»	
<p>Тема «План местности» Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане.</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота». Использовать понятия «план местности»,</p>

<p>Масштаб. Способы построения планов местности, маршрутная и полярная съёмки. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонталы, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека</p>	<p>«азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота» для решения учебных задач по ориентированию на местности, по проведению глазомерной съёмки местности, по составлению плана местности (маршрута) по определению относительных высот на местности и абсолютных высот по карте, по чтению плана и карты.</p>
<p>Тема «Глобус и географическая карта – модели земной поверхности» Глобус – модель Земли. Изображение поверхности Земли на глобусе. Географическая карта. Градусная сетка на глобусе и карте (географические полюсы, меридианы и параллели, тропики и полярные круги). Географические координаты. Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин. Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной склонов холмов. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки плана, глобуса географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения. Определять по плану, по карте расстояния, направления, абсолютные и относительные высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов. Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт различного содержания, для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.</p>
<p>Раздел «Геосферы Земли»</p>	
<p>Тема «Литосфера» Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера – твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры. Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации. Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности. Природные памятники литосферы.</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины». Использовать понятия «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины» для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности. Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами. Приводить примеры форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Отбирать источники географической информации для составления описаний форм рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор и равнин. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки вулканов, землетрясений, минералов и горных пород.</p>

<p>Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства.</p>	<p>Составлять описание гор и равнин, их географического положения. Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для оценки интенсивности землетрясений. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.</p>
<p>Тема «Гидросфера» Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и солёность вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана. Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр. Болота. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота. Ледники – источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование. Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения. Природные памятники гидросферы. Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро». Использовать понятия «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро» для решения учебных задач по созданию модели глобального океанического конвейера, по созданию модели родника, по определению положения бассейна реки и водораздела между речными бассейнами. Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды. Приводить примеры равнинных и горных рек, озёр по солёности озёрных вод и по происхождению озёрных котловин, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Отбирать источники географической информации для составления описаний океанов и рек, для объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки воды. Составлять описание океанов и рек, их географического положения. Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для выделения частей Мирового океана, источников питания и режима реки. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.</p>

Планируемые результаты обучения по предмету

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- объяснять особенности природы, хозяйства и общества на основе анализа геральдики стран, России.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностным результатом обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества,
- гармонично развитые социальные чувства и качества.
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей,
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования,
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране,
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность,
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями,
- образовательные результаты - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств.

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям,
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам,
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью,
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта,
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели,
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта),
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно,
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся,
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.) преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

- вычитывать все уровни текстовой информации;

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД.

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» в 6 классе являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира.

- объяснять роль различных источников географической информации.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира.

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры, выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

- использование географических умений.

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации,

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

- использование карт как моделей.

- определять на карте местоположение географических объектов.

- понимание смысла собственной действительности.

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды,

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений,

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа для обязательного изучения географии в 6-м классе из расчета 1 учебный час в неделю; практических работ - 7, из них оценочных -7

Содержание учебного предмета

В структурном соотношении курс состоит из Введения и двух разделов: «Планета Земля. Изображения земной поверхности», «Геосферы Земли».

Структура курса

Введение (4ч.)

Развитие географических знаний человека о земле. Представление о мире древности. Эпоха великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и мире. Современные научные исследования космического пространства.

Изображение земной поверхности.(14 часов)

План местности (6 ч.): Изображение поверхности земли на топографических планах и картах. План местности. Масштаб, градусная сеть на плане и карте. Способы картографического изображения. Чтение и использование карт. Ориентирование на местности. Составление плана местности.

Практикум: определение направлений на местности по компасу, местным признакам, звездам, Солнцу, азимуту, расстояний на местности и плане. Определение расстояний на плане в масштабе, движение по азимуту, осуществление его привязки к местным объектам.

Измерение относительной высоты точек местности, изображение рельефа местности горизонталями. Решение практических задач по топографическому плану, описание маршрута, составление простейшего плана местности

Глобус и географическая карта- модели земной поверхности (8 ч.):Изображение поверхности Земли на глобусе и карте. Географическая карта. Масштаб, градусная сеть. Определение географических координат. Способы картографического изображения. Классификация карт. Чтение и использование карт. Ориентирование на местности. Составление плана местности.

Практикум: определение элементов градусной сетки на глобусе и карте, географических координат по карте полушарий и физической карте России, направлений и расстояний.

Нанесение на контурную карту географических объектов и явлений. Чтение карты, определение местоположения географических объектов и явлений на карте. Составление характеристики карты.

Геосферы Земли (14 ч.)

Литосфера (5 ч.): Литосфера: строение земной коры. Геология. Рельеф (горы, равнины), полезные ископаемые, зависимость между рельефом, тектоническим строением и

размещением полезных ископаемых, влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека

Практикум: определение по карте сейсмических районов земного шара. Нанесение на контурную карту основных зон землетрясений и вулканов. Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых (состав, цвет твердость, плотность и т.д.) нанесение на контурную карту основных месторождений полезных ископаемых, природных памятников литосферы. Описание по карте географического положения гор и равнин. Определение по карте высоты гор и равнин.

Гидросфера (2 ч.): Гидросфера: океан, озеро, река, мировой круговорот воды, движение вод в океанах. Мировой океан и его роль в формировании состава атмосферы и климатов Земли
Практикум: определение по карте глубин морей и океанов, направлений морских течений. Определение основных элементов речной системы одной из крупных рек мира. Нанесение на контурную карту элементов географической номенклатуры.

Атмосфера (5 ч.): Атмосфера: ветер, осадки, образование ветра и его зависимость от атмосферного давления, воздушные массы, погода и климат. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли.

Практикум: составление таблицы «Воздушные массы и постоянные ветры земного шара». Построение графика температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений влажности, температуры и давления воздуха с высотой.

Биосфера и почвенный покров (1 час): Биологический круговорот веществ. Почва как особое природное образование. Условия формирования почв различного типа.

Географическая оболочка (1 ч.): Природный комплекс (ландшафт), природная зона, широтная и высотная зональность, роль климата и рельефа в формировании природных комплексов, изменение природных комплексов в результате хозяйственной деятельности человека

Практикум: составление схемы «Взаимодействие оболочек Земли». Характеристика компонентов природы

Учебно-тематический план (34 часа)

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы (оценочные)
	Введение.	4	
1.	Планета Земля. Изображения земной поверхности.	14	4
2.	Геосферы Земли	14	3
ИТОГО		32+2резерв	7

* Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все практические работы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя - как выборочно, так и фронтально. Это связано со спецификой предмета

Особенность проведения практических работ в 6 классе заключается в том, что некоторые из них выполняются, как правило, в течение нескольких уроков. Это связано с тем, что формируемые географические умения отличаются сложностью, формируются последовательно, по этапам, иногда требуют длительного наблюдения. Поэтому практическая работа, связанная с определением координат, расстояний, направлений по плану или карте или с ведением календаря погоды - это не одна, а несколько практических работ, запись в журнал и оценивание которых может проводиться по усмотрению учителя. На выполнение практических работ отводится не более 20% учебного времени соответствующей программы. Итоговые (оценочные) работы составляют около 50% работ. Предлагаемые практические работы нацелены на формирование у учащихся первоначальных навыков работы с картой-основным источником географической информации, а также рисунками и профилями. При работе с картой основное внимание уделяется первому этапу в работе с картографическим материалом- знакомству с основным содержанием карты, выявлению основных картографических явлений и объектов и использованию карты для решения простейших картографических задач- определения местоположения объекта и составления несложной географической характеристики. Практические работы являются частью уроков

Практические работы, рекомендованные для выполнения по курсу географии(6 кл.).

Практических работ -7,экскурсий -1.

План и карта.

П.р №1. Составление плана школьного участка или др. объектов: ориентирование на местности, азимут, масштаб, условные знаки.

Географическая карта.

П.р. №2.Определение по глобусу и карте элементов градусной сетки. Определение направлений, расстояний, и высот на глобусе и карте.

П.р.№3.Определение географических координат точек и точек по географическим координатам.

П.р.№4.Обозначение на контурной карте местоположения своего населённого пункта и географических объектов литосферы и гидросферы(обучающая).

Литосфера.

П.р.№5.Описание гор и равнин по типовому плану. Обозначение на к/к основных форм рельефа суши и дна Мирового океана.

Атмосфера.

П.р.№6Построение графика хода температуры, диаграммы облачности и розы ветров по данным календаря погоды

Гидросфера.

П.р.№7Описание реки по типовому плану. Обозначение на к/к водоразделов и бассейнов двух крупных рек России.

Биосфера.

Экскурсия. Выявление взаимосвязей природных компонентов в пределах ПК.

Календарно-тематическое планирование.

6 класс (34ч, 1 ч/нед).

№ п/п	Кол-во ч.	Основное содержание программного материала.	Дата	
			план	факт
1.	1	Начало географического познания		
2.	1	География в средние века.		
3.	1	Великие географические открытия		
4.	1	Географические открытия и исследования в 16-20вв.		
5.	1	План местности.		
6.	1	Изображения поверхности Земли.		
7.	1	Ориентирование на местности.		
8.	1	Топографический план и карта.		
9.	1	Съёмка местности. Рельеф. Изображение рельефа .		
10.		Виды планов.		
11.	1	Глобус-модель Земли.		
12.	1	Географические координаты.		
13.	1	Географические координаты		
14.	1	Работа с глобусом.		
15.	1	Географическая карта.		
16.	1	Работа с геогр. картой.		
17.	1	Геогр. карты в жизни человека.		
18.		Обобщающий урок.		
		Раздел II.Геосферы Земли.		
19.	1	Литосфера.		
20.		Состав земной коры. Минералы.		
21.	1	Выветривание.		
22.		Рельеф. Горы суши.		
		Равнины.		
23.	1	Рельеф дна Мирового океана		
24.	1	Температура воздуха.		
25.	1	Атмосферное давление.		
26.		Ветер.		
27.		Вода в атмосфере.		
28.		Погода. Климат.		
29.	1	Воды М.О.		
30.	1	Воды суши.		
31.	1	Биосфера. Почва.		
32.	1	Географическая оболочка		
33.	1	Взаимосвязь оболочек Земли.		
34.		Обобщение.		

Используемое УМ обеспечение.

1. А.А.Летягин. Начальный курс географии. 6 класс – М.: «Вентана-Граф», 2013г..
2. Атлас. Физическая география, начальный курс. 6 класс.