

Рязанская область Сасовский район  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Демушкинская школа»

<p>Согласовано: зам. директора по УВР <i>Гурьянова</i> «30» августа 2019г.</p>	<p>Утверждаю»: директор МКОУ «Демушкинская СШ» <i>Подосинникова</i> В.Б. Подосинникова приказ № 222 от 30.08.2019г.</p>
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019 / 2020 учебный год

Учитель: **Кравчук Таисия Леонидовна** первой категории  
Предмет **информатика**  
Класс **11**  
Количество часов в неделю **1** за год **34**

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования по информатике (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), и рабочей программы по информатике для 11 класса составленной на основе примерной Программы основного общего образования по информатике, авторской программы Семакина И.Г.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «Демушкинская СШ» на 2019-2020 учебный год и рассчитана на 34 часа (*исходя из 34 учебных недель в году*). Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным приказом по МКОУ «Демушкинская СШ» от 31.05.2019 г. №137 в списке учебников, используемых в 2019 – 2020 учебном году.

В списке учебников, используемых в 2019 - 2020 учебном году:

*Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса.*

*Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 классы: методическое пособие.*

*Информатика. Задачник-практикум. В 2 т. / под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера.*

Содержание рабочей программы, теоретическая часть и количество практических работ для 11 класса адаптировано под тематическое содержание данного учебника, который соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту полного общего образования. Учебник и практикум в совокупности обеспечивают выполнение всех требований образовательного стандарта к предметным, личностным и метапредметным результатам обучения. Для каждого раздела указано общее число учебных часов, а также разделение этого времени на теоретические занятия и практическую работу на компьютере.

В методической системе обучения предусмотрено использование цифровых образовательных ресурсов по информатике из Единой коллекции ЦОР ([school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)) и из коллекции на сайте ФЦИОР (<http://fcior.edu.ru>).

### **2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

*В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий учащиеся должны знать/понимать:*

- связь между информацией и знаниями человека;
- что такое информационные процессы;
- какие существуют носители информации;
- функции языка как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки;
- как определяется единица измерения информации — бит (алфавитный подход);
- что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт;
- правила техники безопасности и при работе на компьютере;
- состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие;
- основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации);
- что такое компьютерная сеть; в чем различие между локальными и глобальными сетями;
- назначение основных технических и программных средств функционирования сетей: каналов связи, модемов, серверов, клиентов, протоколов;
- назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов и др;
- что такое Интернет; какие возможности предоставляет пользователю Всемирная паутина — WWW;
- что такое модель; в чем разница между натурной и информационной моделями;

- какие существуют формы представления информационных моделей (графические, табличные, вербальные, математические);
- что такое электронная таблица и табличный процессор;
- основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации;
- какие типы данных заносятся в электронную таблицу; как табличный процессор работает с формулами;
- основные функции (математические, статистические), используемые при записи формул в электронную таблицу;
- графические возможности табличного процессора;
- что такое база данных, система управления базами данных (СУБД), информационная система;
- что такое реляционная база данных, ее элементы (записи, поля, ключи); типы и форматы полей;
- структуру команд поиска и сортировки информации в базах данных;
- что такое логическая величина, логическое выражение;
- что такое логические операции, как они выполняются;
- в чем состоит проблема информационной безопасности;
- основные законодательные акты в информационной сфере;
- суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации.

**уметь:**

- приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники;
- пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных;
- включать и выключать компьютер;
- ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами;
- инициализировать выполнение программ из программных файлов;
- просматривать на экране каталог диска;
- выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск;
- использовать антивирусные программы;
- набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов;
- выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором;
- сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать;
- осуществлять обмен информацией с файл -сервером локальной сети или с рабочими станциями одноранговой сети;
- осуществлять просмотр Web – страниц с помощью браузера;
- работать с одной из программ - архиваторов;
- приводить примеры натуральных и информационных моделей;
- ориентироваться в таблично организованной информации;
- описывать объект (процесс) в табличной форме для простых случаев;
- открывать готовую электронную таблицу в одном из табличных процессоров;
- редактировать содержимое ячеек; осуществлять расчеты по готовой электронной таблице;
- выполнять основные операции манипулирования с фрагментами электронной таблицы: копирование, удаление, вставку, сортировку;
- получать диаграммы с помощью графических средств табличного процессора;
- создавать электронную таблицу для несложных расчетов;
- открывать готовую БД в одной из СУБД реляционного типа;
- организовывать поиск информации в БД;
- редактировать содержимое полей БД;

- сортировать записи в БД по ключу, добавлять и удалять записи в БД;
- создавать и заполнять однотабличную БД в среде СУБД;
- регулировать свою информационную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами общества;
- соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
  - организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов.

### **3. Содержание учебного предмета**

#### **Содержание программы**

#### **Информационные системы и базы данных (10 часов)**

Что такое система? Модели систем. Структурная модель системы. Структура модели систем. Что такое информационная система? База данных – основа информационной системы. Знакомство с СУБД. Проектирование многотабличной базы данных. Создание базы данных. Запросы как приложения информационной системы. Логические условия выбора данных. Реализация сложных запросов. Создание отчета. Защита созданной базы данных.

#### **Интернет (10 часов)**

История развития глобальных компьютерных сетей. Аппаратное обеспечение интернета. Основные принципы работы и программное обеспечение интернета. Интернет, как глобальная информационная система. Коммуникационные технологии интернета. World Wide Web всемирная паутина. Средства поиска информации WWW. Инструменты для разработки веб – сайтов. Создание сайта Домашняя страница. Создание таблиц и списков на веб - странице

#### **Информационное моделирование (11 часов)**

Компьютерное информационное моделирование. Моделирование зависимостей между величинами. Моделирование статистического прогнозирования. Метод наименьших квадратов. Прогнозирование по регрессионной модели. Моделирование корреляционных зависимостей. Модели оптимального планирования.

#### **Социальная информатика (3 часа)**

Правовое регулирование в информационной сфере. Информационная культура и опасности информационного общества. Проблемы информационной безопасности.

### **4. Планируемые к результатам усвоения содержания программы «Информатика-11»**

ФГОС устанавливает требования к следующим результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования:

- личностным результатам;
- метапредметным результатам;
- предметным результатам.

#### **Личностные результаты**

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие личностные результаты.

*1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.*

Каждая учебная дисциплина формирует определенную составляющую научного мировоззрения. Информатика формирует представления учащихся о науках, развивающих информационную картину мира, вводит их в область информационной деятельности людей.

Ученики узнают о месте, которое занимает информатика в современной системе наук, об информационной картине мира, ее связи с другими научными областями. Ученики получают представление о современном уровне и перспективах развития ИКТ-отрасли, в реализации которых в будущем они, возможно, смогут принять участие.

*2. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.*

Эффективным методом формирования данных качеств является учебно-проектная деятельность. Работа над проектом требует взаимодействия между учениками — исполнителями проекта, а также между учениками и учителем, формулирующим задание для проектирования, контролирующим ход его выполнения и принимающим результаты работы. В завершение работы предусматривается процедура защиты проекта перед коллективом класса, которая также требует наличия коммуникативных навыков у детей.

*3. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как к собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.*

Работа за компьютером (и не только над учебными заданиями) занимает у современных детей все больше времени, поэтому для сохранения здоровья очень важно знакомить учеников с правилами безопасной работы за компьютером, с компьютерной эргономикой.

*4. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.*

Данное качество формируется в процессе развития навыков самостоятельной учебной и учебно-исследовательской работы учеников. Выполнение проектных заданий требует от ученика проявления самостоятельности в изучении нового материала, в поиске информации в различных источниках. Такая деятельность раскрывает перед учениками возможные перспективы в изучении предмета и в дальнейшей профориентации в этом направлении. Во многих разделах учебников рассказывается об использовании информатики и ИКТ в различных профессиональных областях и перспективах их развития.

#### **Метапредметные результаты**

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие метапредметные результаты.

*1. Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.*

Данная компетенция формируется при изучении информатики в нескольких аспектах:

- учебно-проектная деятельность: планирование целей и процесса выполнения проекта и самоконтроль за результатами работы;
- изучение основ системологии: способствует формированию системного подхода к анализу объекта деятельности;
- алгоритмическая линия курса: алгоритм можно назвать планом достижения цели исходя из ограниченных ресурсов (исходных данных) и ограниченных возможностей исполнителя (системы команд исполнителя).

*2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.*

Формированию данной компетенции способствуют следующие аспекты методической системы курса:

- формулировка многих вопросов и заданий к теоретическим разделам курса стимулирует к дискуссионной форме обсуждения и принятия согласованных решений;

• ряд проектных заданий предусматривает коллективное выполнение, требующее от учеников умения взаимодействовать; защита работы предполагает коллективное обсуждение ее результатов.

3. *Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.*

4. *Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.*

Формированию этой компетенции способствует методика индивидуального дифференцированного подхода при распределении практических заданий, которые разделены на три уровня сложности: репродуктивный, продуктивный и творческий. Такое разделение станет для некоторых учеников стимулирующим фактором к переоценке и повышению уровня своих знаний и умений. Дифференциация происходит и при распределении между учениками проектных заданий.

#### **Предметные результаты**

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие предметные результаты, которые ориентированы на обеспечение, преимущественно, общеобразовательной и общекультурной подготовки.

#### **Тематическое планирование**

<b>Тема (раздел учебника)</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика (номер работы)</b>
<b>Информационные системы и базы данных</b>	10		
1. Системный анализ (§ 1-4)	3	1	Работа 1.1
2. Базы данных (§5-9)	7	2	Работы 1.3, 1.4, 1.6, 1.7, 1.8
<b>Интернет</b>	10		
3. Организация и услуги Интернета (§10-12)	5	3	Работы 2.1, 2.3, 2.4
4. Основы сайтостроения (§13-15)	5	3	Работы 2.5- 2.7
<b>Информационное моделирование</b>	11		
5. Компьютерное информационное моделирование (§16)	1	1	
6. Моделирование зависимостей между величинами (§17)	2	1	Работа 3.1
7. Моделирование статистического прогнозирования (§18)	3	1	Работа 3.2
8. Моделирование корреляционных зависимостей (§19)	3	1	Работа 3.4
9. Моделирование оптимального планирования (§20)	2	1	Работа 3.6, 3.7
<b>Социальная информатика</b>	3		
Информационное общество (§21, 22)	1	1	
Правовое регулирование в информационной сфере (§23, 24)	1	1	
<b>Всего</b>	<b>34</b>		





**Поурочно-тематическое планирование 11 класс**  
**Учитель: Кравчук Таисия Леонидовна**  
**(34 часа - 1 час в неделю)**

№	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Количество часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание	Дата проведения урока	
						план	факт
1.	Что такое система. Модели систем	1	Урок усвоение новых знаний и умений		ЗП § 1,2, вопросы		
2.	Примеры структурной модели предметной области	1	Комбинированный урок	Беседа, практикум на компьютере	ЗП § 3, вопросы		
3.	Что такое информационная система. Практическая работа 1.1. «Модели систем»	1	Комбинированный урок	практикум на компьютере	ЗП § 4, вопросы		
4.	База данных – основа информационной системы	1	Комбинированный урок	Решение задач	ЗП § 5, вопросы		
5.	Практическая работа 1.3 «Знакомство с СУБД LibreOffice Base»	1	Лабораторно-практическая работа № 1.3	Решение задач, практикум на компьютере	ЗП § 5		
6.	Проектирование многотабличной базы данных. Создание базы данных	1	Комбинированный урок	Беседа, работа с учебником и на ПК	ЗП § 6, 7, вопросы		
7.	Практическая работа 1.4 «Создание базы данных «Приемная комиссия»»	1	Лабораторно-практическая работа № 1.4	Решение задач, практикум на компьютере	ЗП § 7		
8.	Запросы как приложения	1	Комбинированный урок	Беседа, практикум на	ЗП § 8, вопросы		

	информационно й системы. Практическая работа 1.6 «Реализация простых запросов в режиме дизайна (конструктор запросов)»			компьютере			
<b>9.</b>	Логические условия выбора данных. Практическая работа 1.7 «Расширение базы данных «Приемная комиссия». Работа с формой	<b>1</b>	Комбинированный урок	Беседа, работа с учебником на ПК	§ 9, задание в тетради		
<b>10.</b>	Практическая работа 1.8 «Реализация сложных запросов к базе данных «Приемная комиссия»	<b>1</b>	Лабораторно-практическая работа № 1.7		§ 9		
<b>11.</b>	Организация глобальных сетей. Интернет как глобальная информационная система	<b>1</b>	Урок усвоение новых знаний и умений	Беседа, работа с ПК	§ 10, 11, вопросы		
<b>12.</b>	Практическая работа 2.1 «Интернет. Работа с электронной почтой и телеконференциями»	<b>1</b>	Лабораторно-практическая работа № 2.1	Практикум на компьютере	§ 10-11, повторить		
<b>13.</b>	World Wide Web – Всемирная паутина Практическая работа 2.3 «Интернет. Сохранение загруженных web – страниц»	<b>1</b>	Комбинированный урок Лабораторно-практическая работа № 2.3	Беседа, работа с учебником на ПК Практикум на компьютере	§ 12, вопросы § 10-12, повторить		

14.	Практическая работа 2.4 «Интернет: работа с поисковыми системами»	1	Лабораторно-практическая работа № 2.4	Практикум на компьютере	§ 10-12, повторить		
15.	Инструменты для создания Web-сайтов. Создание сайта «Домашняя страница»	1	Урок усвоения новых знаний и умений	Беседа, работа с учебником и на ПК	§ 13, 14, вопросы		
16.	Практическая работа 2.5 «Разработка сайта «Моя семья»»	1	Лабораторно-практическая работа № 2.5	Практикум на компьютере	§ 13-14, повторить		
17.	Практическая работа 2.6 «Разработка сайта «Животный мир»».	1	Лабораторно-практическая работа № 2.6	Практикум на компьютере	§ 13-14, повторить		
18.	Практическая работа 2.7 «Разработка сайта «Наш класс	1	Лабораторно-практическая работа № 2.7	Практикум на компьютере	§ 13-14		
19.	Компьютерное информационное моделирование. Моделирование зависимостей между величинами	1	Урок усвоения новых знаний и умений Лабораторно-практическая работа № 12	Беседа, работа с учебником и на ПК	§ 16-17, отвечать на вопросы		
20.	Практическая работа 3.1 «Получение регрессионных моделей	1	Лабораторно-практическая работа № 3.1	Практикум на компьютере	§ 17, вопросы		
21.	Моделирование статистического прогнозирования	1	Лабораторно-практическая работа № 14 (начало работы)		§ 18, вопросы		
22.	Практическая работа 3.2, «Прогнозирование»,	1	Лабораторно-практическая работа № 3.2	Практикум на компьютере	§ 18, повторить		

23.	Моделирование корреляционных зависимостей	1	Урок усвоения новых знаний и умений	Лекция, работа с учебником , работа с ПК	§ 19, отвечать на вопросы		
24.	Практическая работа 3.4, «Расчет корреляционных зависимостей»	1	Лабораторно-практическая работа № 3.4	Практикум на компьютере	§ 17-19, повторить		
25.	Моделирование оптимального планирования	1	Урок усвоения новых знаний и умений	Лекция, работа с учебником , работа с ПК	§ 20, вопросы		
26.	Практическая работа 3.6 «Решение задач оптимального планирования	1	Лабораторно-практическая работа № 3.6	Практикум на компьютере	§ 20, повторить		
27.	Практическая работа 3.7 «Проектные задания по теме: «Оптимальное планирование»»	1	Лабораторно-практическая работа № 3.7	Практикум на компьютере	§ 20		
28.	Практическая работа 3.3 «Проектные задания на получение регрессионных моделей»	1	Урок проверки знаний и умений	Практикум на компьютере	§ 16-20, повторить		
29.	Практическая работа 3.5 Проектные задания по теме «Корреляционные зависимости»»	1	Урок проверки знаний и умений	Практикум на компьютере	§ 16-20, повторить		
30.	Информационные ресурсы. Информационное общество	1	Урок усвоения новых знаний и умений	Беседа, работа с учебником, рефераты и сообщения учащихся	§ 21, 22, вопросы		
31.	Правовое регулирование в информационной сфере Проблема	1 1	Комбинированный урок	Беседа, работа с учебником, рефераты и сообщения учащихся	§ 23-24, вопросы		

	информационно й безопасности						
<b>32-34.</b>	Резерв учебного времени	<b>3</b>					