

Рязанская область Сасовский район  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Демушкинская школа»

|   |  |
|---|--|
| <p>Согласовано:<br/>зам. директора по УВР<br/><br/>«30» августа 2019г.</p> | <p>Утверждаю»: директор МКОУ «Демушкинская СШ»<br/><br/>В.Б. Подосинникова<br/>приказ № 222 от 30.08.2019г.</p> |
|---|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2019 / 2020 учебный год

Учитель: **Кравчук Таисия Леонидовна** первой категории  
Предмет **геометрия**  
Класс **7**  
Количество часов в неделю **2** за год **68**

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования по геометрии (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и программы по геометрии для 7-х классов общеобразовательных учреждений авторов А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский М. С. Якир, Е. В. Буцко. Для реализации программы использован учебник: Геометрия: 7 класс одноименных авторов, Москва, издательский центр «Вентана – Граф», 2013г.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «Демушкинская СОШ» на 2019-2020 учебный год и рассчитана на 68 часов (*исходя из 34 учебных недель в году*). Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным приказом по МКОУ «Демушкинская СШ» от 31.05.2019 г. №137 в списке учебников, используемых в 2019 – 2020 учебном году: Геометрия: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2012.

### Цели и задачи

**овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

**интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

**воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

В основу программы положен обязательный минимум содержания образования по математике в соответствии с государственными стандартами.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельностью;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной) и профессионально-трудового выбора.

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов: арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развивались на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

### ***Общеучебные цели***

Создание условия для умения логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки.

Создание условия для умения ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи.

Формирование умения использовать различные языки математики: словесный, символический, графический.

Формирование умения свободно переходить с языка на язык для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства.

Создание условия для плодотворного участия в работе в группе; умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою деятельность.

Формирование умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств тел; вычисления площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Создание условия для интегрирования в личный опыт новую, в том числе самостоятельно полученную информацию.

### ***Общепредметные цели***

идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов.

Воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

### ***Общеучебные умения, навыки и способы деятельности***

Учащиеся приобретают и совершенствуют опыт:

планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов. Владение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования

- Интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиция, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей.

Формирование представлений об решение разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска путей и способов решения.

Исследовательской деятельности, развитие идей, проведение экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач.

Ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства.

Проведение доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования.

Поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

### ***Общая характеристика***

Содержание курса геометрии в 7 классе представлено в виде следующих

содержательных разделов: **«Простейшие геометрические фигуры и их свойства», «Треугольники», «Параллельные прямые. Сумма углов треугольника», «Окружность и круг. Геометрические построения».**

Содержание раздела **«Геометрические фигуры»** служит базой для дальнейшего изучения учащимися геометрии. Изучение материала способствует формированию у учащихся знаний о геометрической фигуре как важнейшей математической модели для описания реального мира. Главная цель данного раздела – развить у учащихся воображение и логическое мышление путем систематического изучения свойств геометрических фигур и применения этих свойств для решения задач вычислительного и конструктивного характера. Существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции. Сочетание наглядности с формально-логическим подходом является неотъемлемой частью геометрических знаний.

Содержание раздела **«Измерение геометрических величин»** расширяет и углубляет представления учащихся об измерениях длин и углов, способствует формированию практических навыков, необходимых как при решении геометрических задач, так и в повседневной жизни.

Содержание раздела **«Треугольники»** даёт представление учащимся о том, что признаки равенства треугольников являются основным рабочим аппаратом всего курса геометрии. Доказательство большей части теорем курса и также решение многих задач проводится по следующей схеме: поиск равных треугольников – обоснование их равенства с помощью какого-то признака – следствия, вытекающие из равенства треугольников. Применение признаков равенства треугольников при решении задач дает возможность постепенно накапливать опыт проведения доказательных рассуждений. На начальном этапе изучения и применения признаков равенства треугольников целесообразно использовать задачи с готовыми чертежами.

При изучении раздела **«Параллельные прямые. Сумма углов треугольника»** учащиеся знакомятся с признаками и свойствами параллельных прямых, связанные с углами, образованными при пересечении двух прямых секущей (накрест лежащими, односторонними, соответственными). Содержание этого раздела широко используется в дальнейшем при изучении четырехугольников, подобных треугольников, при решении задач, а также в курсе стереометрии. В данной теме доказываются одна из важнейших теорем геометрии – теорема о сумме углов треугольника. Она позволяет дать классификацию треугольников по углам (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), а также установить некоторые свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников. Понятие расстояния между параллельными прямыми вводится на основе доказанной предварительно теореме о том, что все точки каждой из двух параллельных прямых равноудалены от другой прямой. Это понятие играет важную роль, в частности используется в задачах на построение.

При изучении раздела **«Окружность и круг. Геометрические построения»** учащиеся учатся решать основные задачи на построение: построение угла, равного данному; построение серединного перпендикуляра данного отрезка; построение прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной данной прямой; построение биссектрисы данного угла; построение треугольника по двум сторонам и углу между ними; по стороне и двум прилежащим к ней углам; решать задачи на вычисление, доказательство и построение; строить треугольник по трём сторонам. При решении задач на построение в 7 классе следует ограничиться только выполнением и описанием построения искомой фигуры. В отдельных случаях можно провести устно анализ и доказательство, а элементы исследования должны присутствовать лишь тогда, когда это оговорено условием задачи.

## Структура курса

| № главы | Тема  | Кол-во часов по программе |
|---------|---|---------------------------|
| I.      | Простейшие геометрические фигуры и их свойства. | 15                        |
| II.     | Треугольники.                                   | 17                        |
| III.    | Параллельные прямые. Сумма углов треугольника.  | 15                        |
| IV.     | Окружность и круг. Геометрические построения.   | 17                        |
|         | Резерв учебного времени                         | 4                         |
|         | Всего:  | 68                        |

## Содержание курса

### **Простейшие геометрические фигуры и их свойства.**

Точки и прямые. Отрезок и его длина. Луч. Угол. Измерение углов. Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярные прямые. Аксиомы.

### **Треугольники.**

Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Первый и второй признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник и его свойства. Признаки равнобедренного треугольника. Третий признак равенства треугольников. Теоремы.

### **Параллельные прямые. Сумма углов треугольника.**

Параллельные прямые. Признаки параллельных прямых. Свойства параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Прямоугольный треугольник. Свойства прямоугольного треугольника.

### **Окружность и круг. Геометрические построения.**

Геометрическое место точек. Окружность и круг. Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности. Описанная и вписанная окружности треугольника. Задачи на построение. Метод геометрических мест точек в задачах на построение.

### **Повторение**

## **Планируемые результаты.**

В результате изучения курса геометрии в 7 классе ученик:

*научится:*

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры (точка, прямая, отрезок, луч, угол, треугольник, окружность, шар, сфера, параллелепипед, пирамида и др.);
- распознавать виды углов, виды треугольников;
- определять по чертежу фигуры её параметры (длина отрезка, градусная мера угла, элементы треугольника, периметр треугольника и т.д.);
- распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от  $0^{\circ}$  до  $180^{\circ}$ , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, сравнение);
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;

- решать простейшие задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

**получит возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- углубления и развития представлений о плоских и пространственных геометрических фигурах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, треугольник, окружность, шар, сфера, параллелепипед, призма и др.);
- применения понятия развертки для выполнения практических расчетов;
- овладения методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом перебора вариантов;
- приобретения опыта применения алгебраического аппарата при решении геометрических задач;
- овладения традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- приобретения опыта исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ.

***. В направлении личностного развития:***

- 1) развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- 2) формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- 3) формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- 4) развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

***В метапредметном направлении:***

- 1) формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- 2) развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- 3) формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

***В предметном направлении:***

- 1) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- 2) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- 3) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- 4) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

**Примерные темы исследовательских работ**

- . Занимательная теория множеств

- . Плоские графы. Простые числа
- . Проблемы четырех красок
- . Занимательная логика
- . Эстетика «Золотого сечения»
- . Математические софизмы

### Календарно-тематический план

#### Геометрия. 7 класс

(2 часа в неделю, всего 68 часов)

| Номер параграфа   | Содержание учебного материала                                  | Кол-во часов | Сроки |      |
|---|--|--------------|-------|------|
|   |  |              | план  | факт |
| <b>Глава 1. Простейшие геометрические фигуры и их свойства (15 ч)</b> |  |              |       |      |
| 1   | Точки и прямые   | 2            |       |      |
| 2   | Отрезок и его длина  | 3            |       |      |
| 3   | Луч. Угол. Измерение углов                                     | 3            |       |      |
| 4   | Смежные и вертикальные углы                                    | 3            |       |      |
| 5   | Перпендикулярные прямые  | 1            |       |      |
| 6   | Аксиомы  | 1            |       |      |
|   | Повторение и систематизация учебного материала                 | 1            |       |      |
|   | Контрольная работа № 1   | 1            |       |      |
| <b>Глава 2. Треугольники (18 ч)</b>                                   |  |              |       |      |
| 7   | Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника | 2            |       |      |
| 8   | Первый и второй признаки равенства треугольников               | 5            |       |      |
| 9   | Равнобедренный треугольник и его свойства                      | 4            |       |      |
| 10  | Признаки равнобедренного треугольника                          | 2            |       |      |
| 11  | Третий признак равенства треугольников                         | 2            |       |      |
| 12  | Теоремы  | 1            |       |      |
|   | Повторение и систематизация учебного материала                 | 1            |       |      |
|   | Контрольная работа № 2   | 1            |       |      |
| <b>Глава 3. Параллельные прямые. Сумма углов треугольника (16 ч)</b>  |  |              |       |      |
| 13  | Параллельные прямые  | 1            |       |      |
| 14  | Признаки параллельности прямых                                 | 2            |       |      |
| 15  | Свойства параллельных прямых                                   | 3            |       |      |
| 16  | Сумма углов треугольника                                       | 4            |       |      |
| 17  | Прямоугольный треугольник                                      | 2            |       |      |

| Номер параграфа  | Содержание учебного материала                           | Кол-во часов | Сроки |      |
|--|---|--------------|-------|------|
|  |   |              | план  | факт |
| 18   | Свойства прямоугольного треугольника                    | 2            |       |      |
|  | Контрольная работа № 3                                  | 1            |       |      |
| <b>Глава 4 Окружность и круг. Геометрические построения (15 ч)</b> |   |              |       |      |
| 19   | Геометрическое место точек. Окружность и круг           | 2            |       |      |
| 20   | Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности | 3            |       |      |
| 21   | Описанная и вписанная окружности треугольника           | 3            |       |      |
| 22   | Задачи на построение                                    | 3            |       |      |
| 23   | Метод геометрических мест точек в задачах на построение | 2            |       |      |
|  | Повторение и систематизация учебного материала          | 1            |       |      |
|  | Контрольная работа № 4                                  | 1            |       |      |
| Резерв учебного времени  |   | 4            |       |      |



### Список литературы.

1. Программа основного общего образования по математике (Программа.. Математика. 5 -9класс / [авт.-сост.А.Г.Мерзляк,В.Б.Полонский] – 2-е изд.,дораб. –«Вентана-Граф», 2013г.)

2. Учебник «Геометрия » для 7 классов образовательных учреждений. А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко–«Вентана-Граф», 2016 г

Интернет – ресурсы:

#### *Сайты для учащихся:*

- 1) Интерактивный учебник. Математика 6 класс. Правила, задачи, примеры <http://www.matematika-na.ru>
- 2) Энциклопедия для детей <http://the800.info/yentsiklopediya-dlya-detey-matematika>
- 3) Энциклопедия по математике [http://www.krugosvet.ru/enc/nauka\\_i\\_tehnika/matematika/MATEMATIKA.html](http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/matematika/MATEMATIKA.html)
- 4) Справочник по математике для школьников <http://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm>
- 5) Математика он-лайн <http://uchit.rastu.ru>

#### *Сайты для учителя:*

- 1) Педсовет, математика <http://pedsovet.su/load/135>
- 2) Учительский портал. Математика <http://www.uchportal.ru/load/28>
- 3) Уроки. Нет. Для учителя математики, алгебры, геометрии <http://www.uroki.net/docmat>.

### 5.3 Основы учебно–исследовательской и проектной деятельности.

Формирование учебно – исследовательских и проектных навыков и, как следствие, становление исследовательской и проектной деятельности на уроках математики происходит постепенно. Учащимся предлагаю задания, которые предусматривают выполнение исследований. Например, при изучении темы «треугольники» учащимся предлагается выполнить исследовательскую работу: «Пифагоровы треугольники». С большим интересом учащиеся работают над исследовательскими работами и проектами; «Занимательная логика» «Эстетика «Золотого сечения»» Темы таких исследований должны позволять изучать самые разные объекты в их реальном окружении, в действии, давать большой материал и позволяют увидеть множество тем для собственных изысканий, построения различных гипотез. Учащиеся 7 класса достаточно успешно справляются с этой формой исследования. По результатам исследований учащиеся делают краткие сообщения (или презентации), обязательно содержащие выводы.

### 5.4 Стратегия смыслового чтения и работа с текстом

На уроках геометрии при выполнении домашнего задания использую такие приёмы работы с текстом и овладение школьниками познавательных универсальных учебных действий, чтобы это способствовало успешному усвоению знаний о природе, а также исключению механического заучивания учебного материала. При работе с учебником или дополнительной литературой, уделяю внимание формированию у учащихся следующих читательских умений:

- целенаправленно, выборочно читать текст, статьи учебника;
- составлять краткую запись задачи;
- выполнять задания, включающие составление схем, таблиц;
- логично, последовательно излагать ответ на поставленный вопрос, понимать прочитанный текст;
- отвечать на вопросы, имеющиеся в конце учебника;

- извлекать из учебника и дополнительных источников необходимую информацию и обсуждать полученные сведения;
- обмениваться сведениями об объекте, полученными из других источников информации;
- находить в тексте описание к иллюстрациям;
- сравнивать объекты, изображенные на иллюстрациях учебника и картах, готовить вопросы к ним; соотносить описываемые события, явления природы с иллюстрациями;
- самостоятельно выполнять задания в рабочих тетрадях на основе текста учебника и дополнительной литературы;
- готовить сообщения на основе используемой литературы (энциклопедий, справочников, других книг, Интернета).

Для формирования читательской компетенции на уроках математики часто использую задания *развивающего характера*, в том числе *викторины* их ребята могут составить сами, используя материал учебника или дополнительные источники; *кресворды, ребусы, памятки* Памятки могут быть не только в виде текстового алгоритма, но и в виде рисунков.

Дети с удовольствием готовят *небольшие сообщения* по теме урока (например, по биографии того или иного ученого-математика.)

Использую как индивидуальные задания для высокомотивированных учащихся *чтение дополнительных текстов*. (например :Римская система счисления).

## 5.5 Программа коррекционной работы.

### Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

| Жизненно значимые компетенции   | Требования к результатам   |
|---|--|
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий | Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.<br>Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.<br>Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо.<br>Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас |

|  |  |
|--|--|
| для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения | фраз и определений.<br>Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей.<br>Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи |
|--|--|

### ***Реализация коррекционной программы школы на уроках геометрии в 5 – 9 классах.***

Начинаю работу с педагогического консилиума.

Суть этой работы: Наличие единой программы изучения, коллективный обмен.

Далее выбираю комплекс методов, допустимых для уроков и внеурочной деятельности по биологии.

1. Целенаправленное наблюдение.....
2. Беседы с учащимися, родителями, активом класса по определенной программе.
3. Анализ устных ответов и письменных работ учащихся.
4. Проведение специальных «диагностирующих» работ .
5. Ознакомление со школьной документацией / журнал, дневник, мед.карта/.

*Индивидуальная работа с учащимися.*

1. Изучение учащихся с помощью имеющихся в школе материалов, беседой с классными руководителями, и выявления пробелов в их знаниях.
2. По каждой теме производить учет умений и навыков, которыми должен овладевать учащийся.
3. Классификация ошибок, допущенных каждым учеником в разных видах работ.
4. Систематическое, повторение ранее изученного материала.
5. Своевременные индивидуальные задания учащимся.
6. Учет индивидуальных заданий и своевременная их оценка.
7. Дополнительные занятия со слабоуспевающими учениками во внеурочное время.
8. Организация взаимной помощи среди учащихся.

В индивидуальных беседах с учащимися и их родителями концентрирую внимание

- на осознании каждого школьника как уникальной, неповторимой личности;
- на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;
- на приоритете внутренней свободы, необходимой для творческого саморазвития;
- на понимании природы творческого саморазвития, изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

*Виды помощи в на уроках:*

- Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
- Разрешение пользоваться опорными конспектами.
- Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.
- Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником

*При изложении нового материала*

Обязательно проверяю в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулирую вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применяю средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал

*При организации самостоятельной работы учащихся на уроке*

Подбираю для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Включаю в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктирую о порядке выполнения работы. Стимулирую постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Оказываю помощь ученикам в работе, всемерно развиваю их самостоятельность. Использую дифференцированный подход. Задаю посильные индивидуальные задания в течение учебного года

*Организация самостоятельной работы вне класса*

Рекомендую в ходе выполнения домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически даю домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктирую учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверяю понимание этих инструкций школьниками. Согласую объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

**Оказание помощи неуспевающему ученику на уроках математики**

| <i>Этапы урока</i>                       | <i>Виды помощи в учении</i>  |
|--|--|
| Контроль подготовленности учащихся       | Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.<br>Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.<br>Предложение учащимся примерного плана ответа..<br>Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.  |
| Изложение нового материала               | Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.<br>Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д.<br>Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником  |
| Самостоятельная работа учащихся на уроке | Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.<br>Напоминание приема и способа выполнения задания.<br>Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.<br>Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.<br>Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.<br>Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. |

|   |   |
|---|---|
|   | Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления  |
| Организация самостоятельной работы вне класса | <p>Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.</p> <p>Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.</p> <p>Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий</p> |

### План работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися

| <i>Мероприятия</i>  | <i>Срок</i>   |
|---|---|
| <p>1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.</p> <p>Цель:<br/>определение фактического уровня знаний детей;<br/>выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.</p> | Сентябрь  |
| <p>2. Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: психологом, врачом, логопедом и обязательно с самим ребенком (классным руководителем).</p>   | Сентябрь  |
| <p>3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.</p> <p>Дальнейшая его корректировка.</p>  | Сентябрь -далее<br>корректировать<br>по мере<br>необходимости |
| <p>4. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий.</p>  | В течение<br>учебного года                                    |
| <p>5. Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса.</p>   | В течение<br>учебного года                                    |
| <p>6. Организация индивидуальной работы со слабым учеником.</p>   | В течение<br>учебного года                                    |