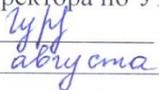


Рязанская область Сасовский район
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Демушкинская школа»

Согласовано: зам. директора по УВР  « 30 » августа 2019г.	С.Н. Гурьянова 2019г.	Утверждаю: директор МКОУ «Демушкинская СШ»  В.Б. Подосинникова приказ № 222 от 30.08.2019г.
---	--------------------------	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019/ 2020 учебный год

разработана на основе рабочей программы по географии к УМК «География. Алгоритм успеха»/

авторы-составители: А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. – М.,
Издательский центр «Вентана-Граф» 2012. (Рабочие программы).

Учитель Валентин Александрович Патрушев
первой квалификационной категории

Предмет География

Класс 6

Количество часов в неделю 1, за год 34.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

1. Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2012. – 71 с. – (Стандарты второго поколения)

2. География: программа: 5-9 классы / А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. – М.: Вентана-Граф, 2012. - 328 с.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «Демушкинская СШ» на 2019-2020 учебный год и **рассчитана** на 34 часов (исходя из 34 учебных недель в году).

Реализация учебной программы **обеспечивается** УМК, утвержденным приказом по МКОУ «Демушкинская СШ» № 137 от 31.05.2019 г. в списке учебников, используемых 2019-2020 учебном году.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1. Учебник. Летагин А.А. География. Начальный курс: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.А. Летагин; под ред. В.П. Дронова. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 160 с.: ил. (Федеральный перечень: ФГОС 2011 РЕКОМЕНДОВАНО (№ 939 Приложение 1)

2. Рабочая тетрадь. Летагин А.А. География. Начальный курс. 6 класс: рабочая тетрадь / А.А. Летагин. - М.: Вентана-Граф. 2013.

Место предмета в учебном плане школы.

Курс «География. Начальный курс» по авторской программе рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Курс состоит из трех разделов:

- История географических открытий;
- Изображение земной поверхности;
- Геосферы Земли.

Основной целью курса является:

- систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

При изучении данного курса решаются следующие задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении в 5 классе курса «География» ;
- развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человек;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний.

Курс географии 6 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 6 класса рассматриваются на уровне представлений.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Личностные результаты

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, воспитания чувства ответственности и долга перед Родиной.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительного отношения к труду.
3. Формирование целостного мировоззрения.
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, культуре.
5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.
6. Формирование основ экологической культуры.

Метапредметные результаты

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
8. Смысловое чтение.
9. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
10. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты

1. Знать и объяснять существенные признаки понятий:
 - географический объект; глобус; земная ось; географический полюс; экватор; литосфера; земная кора; атмосфера; погода; гидросфера; океан; море; река; озеро; биосфера.
2. Использовать понятие для решения учебных задач по:
 - ориентированию на местности;
 - проведению глазомерной съемки местности;
 - определению атмосферного давления;
 - созданию самодельных метеорологических измерителей;
 - определению суточной температуры;
 - воздуха определению образованию тумана;
 - выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле;
 - определению механического состава почвы.
3. Приводить примеры:
 - географических объектов своей местности;
 - результатов выдающихся географических открытий и путешествий;
 - форм рельефа суши;
 - ветров различного направления.
4. Отбирать источники географической информации для:
 - описания формы рельефа;
 - объяснения происхождения географических названий гор, равнин, океанов, морей, рек, озер;
 - составления описаний гор, равнин, океанов, рек и их географического положения;
 - объяснения причин разнообразия климата на Земле;
 - составления описаний глубин океанов.
5. Использовать приобретенные знания и умения для:
 - приведения фенологических наблюдений;
 - чтения физических карт, карт погоды, растительного и животного мира;
 - оценки интенсивности землетрясений;
 - выделения частей мирового океана, источников питания и режима реки;
 - определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, виды облаков и атмосферных осадков;
 - составления коллекции комнатных растений;
 - составления описания коллекций комнатных растений, животных морских глубин, экологической тропы;
 - для понимания причин фенологических наблюдений;
 - ориентирования на местности и проведения съемок ее участков
6. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел	Общее кол-во часов
--------	--------------------

История географических открытий.	6
Изображение земной поверхности.	12
Геосферы Земли	15
Литосфера	5
Атмосфера	5
Гидросфера	2
Биосфера и почвенный покров	1
Географическая оболочка Земли	1
Обобщающий урок по теме «Геосферы Земли»	1
Обобщающий урок по курсу «География. Начальный курс.»	1
Итого	34

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

История географических открытий

География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод. Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию. Географические достижения в Китае и на арабском Востоке. Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание

Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии

Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое землеведение

Изображение земной поверхности

План местности

Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли.

Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами.

Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака.

Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности

Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонталы и бергштрихи. Чтение карты Большого Соловецкого острова

Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы)

Глобус и географическая карта

Метод моделирования в географии. Глобус. Масштаб и градусная сеть глобуса

Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе

Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин

Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами

Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации.

Геосферы Земли

Литосфера

Минералы и их свойства.

Ильменский минералогический заповедник.

Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность.

Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира.

Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира.

Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

Атмосфера

Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха.

Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды.

Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер — движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года.

Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели.

Гидросфера

Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения.

Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота.

Биосфера и почвенный покров

Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв.

Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах.

Географическая оболочка Земли

Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки. Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле.

Образование рас в разных природных условиях.

Обобщающий урок по теме «Геосферы Земли»

Экскурсии в природу.

Обобщающий урок по курсу «География. Начальный курс».

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата	
		план	факт

История географических открытий (6 часов).			
1	Начало географического познания Земли		
2	География в средние века. (Европа)		
3	География в средние века. (Азия)		
4	Великие географические открытия.		
5	Географические открытия и исследования в 16-19 веках.		
6	Современные географические исследования.		
Изображение земной поверхности. (12 час)			
План местности. (6 часов)			
7	Изображения земной поверхности.		
8	Ориентирование на местности.		
9	Топографический план и топографическая карта.		
10	Как составляют топографические планы и карты.		
11	Изображение рельефа на топографических планах и картах.		
12	Виды планов и их использование.		
Глобус и географическая карта — модели земной поверхности.(6 часов)			
13	Глобус - модель Земли.		
14-15	Географические координаты.		
16	Определение расстояний и высот по глобусу.		
17	Географическая карта.		
18	Географические карты и навигация в жизни человека.		
Геосферы земли (15 ч.)			
Литосфера (5 ч)			
19	Минералы.		
20	Выветривание и перемещение горных пород.		
21	Рельеф земной поверхности. Горы суши.		
22	Равнины и плоскогорья суши.		
23	Рельеф дна мирового океана.		
Атмосфера (6 ч.)			
24	Как нагревается атмосферный воздух.		
25	Атмосферное давление.		
26	Движение воздуха.		
27	Вода в атмосфере.		
28	Климат.		
Гидросфера (2 часа)			
29	Воды Мирового океана.		
30	Воды суши.		
Биосфера и почвенный покров (2 ч.)			
31	Биологический круговорот. Почва		
32	Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка.		
33	Обобщающий урок по теме «Геосферы Земли»		
34	Обобщение по курсу «География. Начальный курс»		

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Летагин А.А. География. Начальный курс: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.А. Летагин; под общ. ред. В.П. Дронова. - М.: Вентана-Граф, 2013. - 192 с.
1. Петрова Н.Н. – Темы школьного курса: Земля – планета Солнечной системы - М.: Дрофа, 2010
2. Петрова Н.Н. – Темы школьного курса: План и карта – М.: Дрофа. 2010.
3. Савельева Л.Е., Дронов В.П. – Землеведение. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2007.