

Рязанская область Сасовский район
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Демушкинская школа»

Согласовано: зам. директора по УВР <i>Гурьянова</i> «30» августа 2019г.	С.Н. Гурьянова 2019г.	«Утверждаю»: директор МКОУ «Демушкинская СШ» <i>Подосинникова</i> В.Б. Подосинникова приказ № 222 от 30.08.2019г.
--	--------------------------	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019/ 2020 учебный год

разработана на основе рабочей программы по географии к УМК «География. Алгоритм успеха»/

авторы-составители: А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. – М.,
Издательский центр «Вентана-Граф» 2012. (Рабочие программы).

Учитель Валентин Александрович Патрушев
первой квалификационной категории

Предмет География

Класс 7

Количество часов в неделю 2, за год 68.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по географии линии УМК «География. Алгоритм успеха» (5-9 классы) для основной школы составлена в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

- с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;

- фундаментального ядра содержания общего образования;

- с рабочей программой «география», авторы-составители А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя

- с программой развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «Демушкинская СШ» на 2019-2020 учебный год и **рассчитана** на 68 часов (*исходя из 34 учебных недель в году*).

Реализация учебной программы **обеспечивается** УМК, утвержденным приказом по МКОУ «Демушкинская СШ» от 31.05.2019 г. № 137 в списке учебников, используемых 2019-2020 учебном году.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников, познавательные интересы учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Рабочая программа, согласно Федеральному Базисному Учебному плану, рассчитана на 68 часов (2 ч в неделю), конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Актуальность: Программа разработана с учетом изменений, происходящих в обществе и общеобразовательной школе, с целью сохранения единого общеобразовательного пространства России в условиях дифференциации школьного образования и новизна предлагаемой программы состоит в последовательном развитии идеи гуманизации школьного географического образования, изменение целей, планируемых результатов, содержания и способов обучения.

Используемый учебник – И.В. Душина. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. -М.: Вентана – Граф, 2010, входит в систему учебников «Алгоритм успеха», которые представляют собой целостную

информационно-образовательную среду основной школы, построенную на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, направленных на реализацию требований Стандарта

Основная цель учебного курса - продолжить формирование системы географических знаний и умений как компонента научной картины мира. Развивать у школьников целостное представление о Земле как планете людей, а также региональные знания о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формировать минимум базовых географических знаний, образующих общую картину мира. Эти знания необходимы каждому человеку нашей эпохи. При изучении курса формируются умения и навыки использования географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни.

Задачи учебного курса:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации;
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, их использовании населением в хозяйственной деятельности;
- раскрыть характер, сущность и динамику основных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;
- формировать знания о главных особенностях взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, о значении окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития;
- усилить гуманизацию и культурологическую направленность содержания курса посредством знакомства с историко-культурными регионами мира;
- обучать составлением комплексных характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность в конкретных природных условиях, как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов;
- способствовать воспитанию у учащихся в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления, понимать людей другой культуры»;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба; изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран, формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к географической среде.

Место комплексного учебного курса «ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны» в программе обучения и учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии.

Ценностные ориентиры содержания предмета

Курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель своего региона);
- осознание роли и места РФ как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства РФ как среды обитания всех населяющих ее народов;
- осознание ценности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, ее отдельных частей;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, региону, местности;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования

Тематическое планирование составлено в соответствии со структурой учебника.

Срок реализации программы: 1 год

Методы обучения географии основаны на характере познавательной деятельности обучающихся: **объяснительно-иллюстративный** (лекция, вводная беседа, разъяснительная беседа); **репродуктивный** (работа по типовому плану); **проблемное обучение** (проблемные задания, создание проблемных ситуаций, решение учебных проблем); **частично-поисковый** и **исследовательский** (эвристическая беседа, творческое применение знаний и умений в новой учебной ситуации); **игровые**.

Методы обучения географии основаны на источниках знаний: **словесные, наглядные и практические**.

Специфические приёмы, применяемые лишь в экономической географии: работа с экономическими картами, с цифровым материалом, статистическими данными.

Формы обучения: групповая, индивидуальная, фронтальная.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется следующими способами: устная проверка, письменная проверка (тестовый контроль результатов обучения, фронтальная письменная проверка знаний с целью обобщения знаний, а также закрепления умений; задания по нанесению объектов на контурную карту, задания графического характера по составлению схем, картосхем и таблиц; географические диктанты).

Распределение часов по географии

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы	Проекты
	Введение. Источники географической информации.	2	1	
1	Современный облик планеты Земля.	4		
	Геологическая история Земли.	1		
	Географическая среда и человек.	2	1	
2	Население Земли.	5	1	2
3	Главные особенности природы Земли.	17		
	Рельеф Земли.	3		
	Климаты Земли.	3		2
	Вода на земле.	3	1	2
	Природные зоны.	3	1	2
	Самые крупные природные комплексы на Земле - материки и океаны.	4	1	1
4	Материки и страны.	39		
	Африка.	7	2	2
	Австралия и Океания.	4	1	2
	Южная Америка.	6	3	2
	Антарктида.	1		1
	Северная Америка.	5	2	2
	Евразия.	16	3	5
5	Природа Земли и человек.	3		2
Итого		68	17	25

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны»

7 класс (68 часов)

Содержание программы построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов на определенной территории Земли.

Программа содержит новые направления географического образования:

- комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;
- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;
- изучение населения, особенностей культуры и быта народов мира.

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества.

Программа содержит практический компонент (20%) около 1/3 содержания.

В учебной деятельности учащихся широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные формы организации уроков, компьютерные технологии, мультимедийные программы, различные источники географической информации.

Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса в соответствии **обязательному минимуму** содержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач. Количество часов, отводимых на изучение курса географии в 7 классе, предусматривается в соответствии с Базисным учебным планом средней общеобразовательной школы.

Введение. Источники географической информации (2 часа).

Что изучают в курсе географии?

Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики.

Практическая работа №1. Описание карт по плану.

Раздел 1. Современный облик планеты Земля(4 часа).

Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие « географическое положение».

Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины.

Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятие «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность».

Практическая работа №2. Характеристика природной зоны своей местности.

Раздел 2. Население Земли(5часов).

Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции.

Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях.

Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население.

Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия.

Практическая работа №3. Отметить на контурной карте большие города (свыше 3 млн. чел).

Раздел 3. Главные особенности природы Земли (17 ч).

Рельеф Земли (3 ч).

Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры.

Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре.

Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф.

Климаты Земли (3 ч).

Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты.

Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов.

Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат.

Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Вода на Земле (3 ч).

Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота.

Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши.

***Практическая работа №4.** Отметить на контурной карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши.*

Природные зоны (3 ч).

Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания.

Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природных зон.

Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, перемененно влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь.

Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон.

***Практическая работа №5.** Характеристика одной из зон (по выбору)*

Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (4 ч).

Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков.

Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках.

Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

***Практическая работа №6.** Моделирование на контурной карте функций одного из океанов.*

Раздел 4. Материки и страны (39 ч).

Африка (7 ч).

Краткая история исследования материка.

Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.

Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы.

Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта.

Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии.

Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона.

Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР.

Практическая работа №7. Определение географического положения материка.

Австралия и Океания (4 ч).

Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы.

Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны.

Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании.

Практическая работа №8. Сравнение компонентов природы Австралии и Африки.

Южная Америка (6 ч).

Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы.

История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы.

Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города.

Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии.

Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран.

Практическая работа №9. Определение сходства и различий в природе Африки и Южной Америки.

Практическая работа №10 Составление описания природы, населения и хозяйственной деятельности одной из стран материка.

Антарктида (1 ч).

Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды.

Северная Америка (5 ч).

Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.

Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города.

Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики.

***Практическая работа №11.** Описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря.*

Евразия (16 ч).

Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии.

Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах.

Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества.

Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества.

Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества.

Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран.

Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества.

Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции.

Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения.

Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии.

Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору).

Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая.

Комплексная характеристика страны.

Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии.

***Практическая работа №12.** Составить «каталог» народов Евразии по языковым группам.*

Раздел 5. Природа Земли и человек (3 ч).

Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия.

Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды.

Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки.
Резерв 2 часа.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные

воспитание российской гражданской идентичности;
формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
формирование основ экологической культуры;
уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

Метапредметные

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

Предметные

Формирование **представлений** о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях. Как компоненте научной картине мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

Формирование **первичных навыков** использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

Формирование **представлений и основополагающих теоретических знаний** о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;

Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф

Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;

Календарно-тематический план по географии 7 класс (68 часов)

№ урока п/п	Наименование разделов и тем программы	Лабораторные и практические работы, самостоятельная учебная деятельность	Дата проведения	
			план	факт
Введение. Источники географической информации(2ч).				
1	Введение. Страноведение.			
2	Источники географических знаний.	<i>Пр. р. №1. Описание карт по плану</i>		
Раздел 1. Современный облик планеты Земля(4ч).				
Геологическая история Земли(1ч).				
3	Происхождение материков и впадин океанов.			
Географическая среда и человек(2 ч).				
4	Географическая среда - земное окружение человеческого общества.			
5	Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность.	<i>Пр. р. №2 Характеристика природной зоны своей местности</i>		
6	Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты Земля»			
Раздел 2. Население Земли(5 ч).				
7	Расселение людей. Численность населения Земли.			
8	Особенности расселения людей. Сельское и городское население.	<i>Пр. р. №3 Отметить на контурной карте большие города (свыше 3 млн. чел)</i>		
9	Народы мира и разнообразие стран.			
10	Религии мира и культурно- исторические регионы.			
11	Повторение и обобщение раздела «Население Земли»			
Раздел 3. Главные особенности природы Земли (17 ч).				
Рельеф Земли(3 ч).				
12	Планетарные формы рельефа.			

13	Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.			
14	Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей			
Климаты Земли (3 ч).				
15	Климатообразующие факторы.			
16	Климатические пояса.			
17	Человек и климат.			
Вода на Земле (3 ч).				
18	Мировой океан – главная часть гидросферы.			
19	Воды суши. Закономерности их питания и режима.			
20	Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности.	<i>Пр. р. №4 Отметить на контурной карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши.</i>		
Природные зоны (3 ч).				
21	Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов.			
22	Природные зоны субтропических поясов.			
23	Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов.	<i>Пр. р. №5 Характеристика одной из зон (по выбору)</i>		
Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (4 ч).				
24	Особенности природы и населения южных материков			
25	Особенности природы и населения северных материков.			
26	Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах.	<i>Пр. р. №6 Моделирование на контурной карте функций одного из океанов.</i>		
27	Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах.			
28	Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли».			
Раздел 4. Материки и страны (39 ч).				
Африка (7 ч).				
29	Географическое положение и история исследования Африки. Особенности природы Африки.	<i>Пр.р №7. Определение географического положения материка. Эвристическая беседа с использованием карт атласа</i>		

30	Население и политическая карта Африки.			
31	Страны Северной Африки. Египет.			
32	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.			
33	Страны Восточной Африки. Эфиопия			
34	Страны Южной Африки. ЮАР.			
Австралия и Океания (3 ч).				
35	Географическое положение и история исследования Австралии. Особенности природы.	Анализ карты. Пр. р. №8. Сравнение компонентов природы Австралии и Африки.		
36	Австралийский Союз (Австралия).			
37	Океания.			
Южная Америка (6 ч).				
38	Географическое положение и история исследования Южной Америки.			
39	Особенности природы.	Пр. р. №9 Определение сходства и различий в природе Африки и Южной Америки.		
40	Население и политическая карта.			
41	Страны Внеандийского Востока. Бразилия.	Пр. р. №10 Составление описания природы, населения и хозяйственной деятельности одной из стран материка		
42	Страны Внеандийского Востока. Аргентина.			
43	Страны Андийского Запада. Перу. Чили. Венесуэла.			
Антарктида (1 ч).				
44	Особенности природы.			
Северная Америка (5 ч).				
45	Географическое положение и история исследования Северной Америки.			
46	Особенности природы.			
47	Страны Северной Америки. С Ш А.			
48	Страны Северной Америки. Канада.			
49	Страны Северной Америки. Мексика.	Пр. р. №11 Описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря.		
Евразия (16 ч).				
50	Географическое положение. Основные черты природы Евразии.			
51	Население материка.	Пр. р. №12 Составить «каталог» народов Евразии по языковым группам.		
52	Страны Северной Европы. Швеция и Норвегия.			

53	Страны Западной Европы. Великобритания. Франция. Нидерланды. Германия. Швейцария.			
54	Страны Центральной и Восточной Европы. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия.			
55	Страны Центральной и Восточной Европы. Белоруссия. Украина.			
56	Страны Южной Европы. Италия и Греция. Страны			
57	Страны Юго-Западной Азии. Республики Закавказья. Турция.			
58	Страны Юго-Западной Азии. Израиль. Арабские страны. Иран.			
59	Страны Южной Азии. Индия.			
60	Страны Центральной Азии.			
61	Страны Восточной Азии. Китай. Япония.			
62	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.			
63	Повторение и обобщение раздела «Материки и страны»			
Природа Земли и человек (3 ч).				
64	Природа — основа жизни людей.			
65	Изменение природы человеком.			
66	Роль географической науки в рациональном использовании природы.			
67	Итоговый урок			
68	Резерв			

Практикумы и практические работы (варианты).

Практическая работа № 1 (оценочная).

Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек.

Практикум: Определение по карте направления передвижения литосферных плит и прогнозирование их положения в далеком будущем.

Практикум: Объяснение примеров приспособления человека к особенностям того или иного типа климата

Практикум: Обозначение на карте крупнейших морей, заливов, проливов, островов, полуостровов мира и обозначение шельфовой зоны. Анализ схем круговорота веществ и энергии.

Практикум: Описание океанов по типовому пану.

Практикум: Чтение климатических диаграмм. Характеристика речной системы с установлением связей: река- рельеф- климат. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер. Описание одной из зон по учебным картам по типовому плану. Обозначение на карте природных зон.

Практическая работа № 2 (оценочная).

Определение географических координат крайних точек, протяженности материка в градусной мере и километрах. Обучение определению географического положения материка

Практическая работа № 3 (оценочная).

Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Практикум: Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток. Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений

полезных ископаемых. Чтение климатических диаграмм. Описание страны по учебным картам по типовому плану.

Практическая работа № 4 (оценочная).

Сравнение географического положения Австралии и Африки.

Практикум: Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Чтение климатических диаграмм.

Характеристика речной системы. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.

Описание страны по учебным картам по типовому плану. Описание географического положения страны по политической карте. Описание природных условий населения и хозяйственной жизни одной из стран.

Практическая работа № 5 (оценочная)

Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.

Практическая работа № 6 (оценочная)

Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки.

Практическая работа № 7 (оценочная)

Составление описания природы, населения и хозяйственной деятельности одной из стран материка (по выбору)

Практикум: Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Чтение климатических диаграмм.

Характеристика речной системы. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.

Описание страны по учебным картам по типовому плану. Описание географического положения страны по политической карте. Описание природных условий населения и хозяйственной жизни одной из стран.

Практическая работа № 8 (оценочная)

Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Практическая работа № 9 (оценочная)

Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы населения, его хозяйственной деятельности (по линии следования).

Практикум: Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Чтение климатических диаграмм.

Описание географического положения страны по политической карте. Описание природных условий населения и хозяйственной жизни одной из стран. Описание страны по учебным картам по типовому плану.

Практическая работа № 10 (оценочная)

Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей

Практическая работа № 11 (оценочная)

Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

Практическая работа № 12 (оценочная)

Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.

Практикум: Составление таблицы, отражающей основные свойства географической оболочки и их проявления

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

В учебно-методический комплект входят:

1. Учебник «ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны» И. В. Душина. Т.Л. Смоктунович., «Вентана- Граф», 2014г.
2. *Рабочая тетрадь* И. В. Душина., «Вентана- Граф», 2014г.
3. Атлас «ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны» ; И.В.Душина, А.А.Летягин., «Вентана- Граф», 2013г
4. Контурная карта «ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны»; И. В. Душина, «Вентана- Граф», 2014г
5. Комплект таблиц «География. Начальный курс 7 класс»
6. Географические карты.

Дидактический материал – карточки с заданиями, тесты.

Интернет-ресурсы:

Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ

<http://geo.1september.ru/urok/>

<http://my-geography.ru/>

<http://www.uchportal.ru/load/7652>

<http://geo.metodist.ru>

<http://www.proshkolu>.

Планируемые результаты обучения.

1. Оценивать и прогнозировать:

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменение климатов Земли;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека;

2. Объяснять:

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

3. Описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговорота вещества и энергий;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. Называть и показывать:

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата;

- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- страны мира, их столицы, крупные города;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

Перечень географической номенклатуры за курс география 7 класс

Части света Старый Свет 1. Европа 2. Азия 3. Африка Новый Свет 4. Америка 5.

Австралия 6. Антарктида

Литосферные плиты 1. Тихоокеанская 2. Северо-Американская 3. Южно-Американская 4. Африканская 5. Евразийская 6. Индо-Австралийская 7. Антарктическая 8. Наска

Древние платформы 1. Восточно-Европейская (Русская) 2. Сибирская 3. Индийская 4. Китайско-Корейская 5. Австралийская 6. Африкано-Аравийская 7. Северо-Американская 8. Южно-Американская 9. Антарктическая

Сейсмические пояса 1. Альпийско-Гималайский 2. «Тихоокеанское огненное кольцо»

Океанические течения 1. Северное Пассатное 2. Южное Пассатное 3. Куроисио 4. Северо-Тихоокеанское 5. Калифорнийское 6. Аляскинское 7. Восточно-Австралийское 8.

Экваториальное противотечение 9. Течение Западных Ветров 10. Перуанское 11. Гольфстрим 12. Северо-Атлантическое 13. Лабрадорское 14. Канарское 15. Бразильское 16. Бенгельское 17. Сомалийское 18. Муссонное

Африка

Крайние точки

1. мыс Бен-Секка (Эль-Абьяд, Рас-Энгела) 2. мыс Рас-Хафун 3. мыс Игольный 4. мыс Альмади

Береговая линия

Красное море, Средиземное море, Гвинейский зал., Аденский зал., Гибралтарский прол., Суэцкий канал, Баб-эль-Мандебский прол., Мозамбикский прол., п-ов Сомали, о.

Мадагаскар, Канарские о-ва, Коморские о-ва.

Рельеф

Равнины: Ливийская низм. впадина Катгара Сомалийская низм. Мозамбикская низм.

Пригвинейская нагорье Ахаггар наг. Тибести

плато Дарфур Эфиопское нагорье Восточно-Африканское плоскогорье Горы: Атлас

10.1. г. Тубкаль Драконовы горы Капские горы массив Рувензори влк. Килиманджаро влк.

Карисимби влк. Камерун.

Пустыни

1. Сахара 2. Ливийская 3. Калахари 4. Намиб

Внутренние воды

Реки: 1. Нил 2. Шари 3. Нигер 4. Сенегал 5. Конго (Заир) 6. Оранжевая 7. Замбези 8. Лимпопо

Водопады: 9. Виктория 10. Ливингстона

Озера: 11. Виктория 12. Танганьика 13. Ньяса 14. Чад.

Австралия и Океания

Крайние точки 1. мыс Йорк 2. мыс Саут-Ист-Пойнт (Юго-Восточный) 3. мыс Стип-Пойнт 4. мыс Байрон

Береговая линия 1. зал. Карпентария 2. Большой Австралийский залив 3. Тасманово море 4.

Тиморское море 5. Коралловое море 6. море Фиджи 7. п-ов Арнемленд 8. п-ов Кейп-Йорк 9.

о-ва Новая Зеландия 9.1. о. Северный 9.2. о. Южный 10. о. Тасмания 11. о. Кенгуру 12. о.

Тимор 13. Торресов пролив 14. Бассов пролив

Рельеф 1. Большой Водораздельный хребет 1.1. г. Косцюшко 2. Западно-Австралийское пл-е 2.1. г. Брус 2.2. г. Либиг 2.3. г. Олга 3. Центральная низм.

Пустыни 1. Большая Песчаная пустыня 2. Большая пустыня Виктория **Воды** 1. р. Муррей (Марри) 2. р. Дарлинг 3. оз. Эйр-Норт

Южная Америка

Крайние точки 1.мыс Гальинас 2.мыс Фроуард 3.мыс Париньяс 4.мыс Кабу-Бранку *мыс Горн*

Береговая линия 1. Карибское море 2. Малые Антильские о-ва 3. залив Ла-Плата 4. залив Байя-Гранде 5. Магелланов прол. 6. прол. Дрейка 7. Фолклендские (Мальвинские) о-ва 8. Галапагосские о-ва (Колон) 9. Панамский канал 10. о. Огненная Земля

Рельеф 1. Анды 1.1 г. Аконкагуа 2. влк. Руис 3. влк. Котопахи 4. влк. Сан-Педро 5. Бразильское плоскогорье 5.1. г. Бандейра 6. Гвианское плоскогорье 6.1. г. Рорайма 7. Оринокская низм. 8. Амазонская низм. 9. Ла-Платская низм.

Воды 1. оз. Маракайбо 2. оз. Титикака 3. р. Ориноко 4. р. Мараньон 5. р. Укаяли 6. р. Амазонка 7. р. Риу-Негру 8. р. Мадейра 9. р. Токантис 10. р. Сан-Франсиску 11. р. Парагвай 12. р. Парана 13. р. Уругвай 14. вdp. Анхель 15. вdp. Игуасу

ПТК материка

1. Льянос 2. Сельвас 3. Кампос 4. Пампа 5. Патагония 6. пустыня Атакама

Северная Америка

Крайние точки

1. мыс Мерчисон 2. мыс Принца Уэльского 3. мыс Марьято 4. мыс Сент-Чарльз

Береговая линия

1. Канадский Арктический арх. 2. Багамские о-ва 3. о. Гренландия 4. о. Гаити 5. Бермудские о-ва 6. Алеутские о-ва 7. Большие Антильские о-ва 8. о. Баффинова Земля 9. о. Куба 10. о. Ньюфаундленд 11. п-ов Калифорния 12. п-ов Лабрадор 13. п-ов Юкатан 14. п-ов Флорида 15. п-ов Аляска 16. Берингово море 17. море Баффина 18. Саргассово море 19. Гудзонов залив 20. залив Аляска 21. Мексиканский залив 22. Калифорнийский залив 23. Девисов пролив 24. Гудзонов пролив 25. Берингов пролив

Рельеф

Равнины: 1. Великие равнины 2. Примексиканская низм. 3. Центральные равнины 4. Приатлантическая низм. 5. Миссисипская низм.

Горы:

6. Кордильеры 6.1. г. Мак-Кинли

7. Скалистые 8. Береговые хребты 9. Аппалачи

9.1. г. Митчелл 10. Каскадные 11. Сьерра-Невада 12. влк. Орисаба 13. Большой Бассейн 14. плато Колорадо 15. Мексиканское нагорье

Внутренние воды

Реки:

1. Миссури 2. Юкон 3. Маккензи 4. Колорадо 5. Арканзас 6. Миссисипи 7. Огайо 8. Святого Лаврентия 9. Колумбия 10. Рио-Гранде 11. Ниагарский водопад.

Озера:

12. Мичиган 13. Эри 14. Большое Соленое 15. Атабаска 16. Верхнее 17. Гурон 18. Онтарио 19. Виннипег 20. Большое Медвежье

Евразия

Крайние точки

1. мыс Челюскин 2. мыс Пиай 3. мыс Рока 4. мыс Дежнева

Береговая линия

1. Средиземное море 2. Черное море 3. Азовское море 4. Северное море 5. Балтийское море 6. Норвежское море 7. Баренцево море 8. Белое море 9. Карское море 10. Море Лаптевых 11. Восточно-Сибирское море 12. Чукотское море 13. Берингово море 14. Охотское море 15. Японское море 16. Желтое море 17. Восточно-Китайское море 18. Филиппинское море 19. Южно-Китайское море 20. Аравийское море 21. Красное море 22. Бискайский залив 23. Бенгальский залив 24. Персидский залив 25. Аденский залив 26. Гибралтарский пролив 27. пролив Ла-Манш (Английский) 28. Берингов пролив 29. Малаккский пролив 30. Баб-эль-Мандебский пролив 31. пролив Босфор 32. Суэцкий канал 33. о. Великобритания 34. о. Ирландия 35. о. Исландия 36. о-ва Новая Земля

37. о-ва Шпицберген 38. о. Сахалин 39. Курильские о-ва 40. Японские о-ва 41. Филиппинские о-ва 42. Большие Зондские о-ва 43. о. Шри-Ланка 44. Мальдивские о-ва 45. о. Кипр 46. о. Крит 47. о. Сицилия 48. о. Сардиния 49. о. Корсика 50. Аравийский п-ов 51. п-ов Малая Азия 52. Балканский п-ов 53. Апеннинский п-ов 54. Пиренейский п-ов 55.

Скандинавский п-ов 56. Кольский п-ов 57. п-ов Таймыр 58. Чукотский п-ов 59. п-ов Камчатка 60. п-ов Корея 61. п-ов Индокитай 62. п-ов Малакка 63. п-ов Индостан

Рельеф Равнины: 1. Восточно-Европейская 2. Западно-Сибирская 3. Среднесибирское плоскогорье 4. Великая Китайская 5. Индо-Гангская низм. 6. плоскогорье Декан 7.

Месопотамская низм. 8. Туранская низм* 9. Прикаспийская низм. 10. Пиренейские горы* 11.

Альпы

11.1. г. Монблан 12. Карпаты 13. Скандинавские горы 14. Уральские горы 14.1.г.

Народная 15. Верхоянский хребет* 16. Кавказ 16.1.г. Эльбрус 17. Алтай 17.1.г.

Белуха 18. Саяны 19. Тянь-Шань 20. Памир* 21. нагорье Тибет 22. Гималаи 22.1.г.

Джомолунгма (Эверест) 23. Иранское нагорье 24. влк. Этна 25. влк. Везувии 26.

влк. Ключевская Сопка 27. влк. Фудзияма* 28. влк. Кракатау*

Пустыни 1. Гоби 2. Такла-Макан 3. Тар* 4. Руб-эль-Хали*

Внутренние воды Реки: 1. Янцзы (Чанцзян) 2. Хуанхэ 3. Меконг 4. Амур 5. Обь 6. Енисей 7.

Лена 8. Печора 9. Колыма 10. Висла* 11. Одра* 12. Дунай 13. Рейн 14. Сена* 15. Дон 16.

Днепр 17. Волга 18. Урал 19. Амударья 20. Сырдарья 21. Инд 22. Ганг 23. Брахмапутра 24.

Евфрат 25. Тигр Озера: 26. Байкал 27. Каспийское море 28. Аральское море 29. Мертвое море

30. Балхаш 31. Ладожское 32. Онежское