

Рязанская область Сасовский район
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Демушкинская средняя школа»

Согласовано: зам. директора по УВР  С.Н. Гурьянова «30» августа 2019 г.	«Утверждаю» Директор МКОУ «Демушкинская СШ»  В.Б. Подосинникова/ приказ № 222 от 30 августа 2019 г.
---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019/2020 учебный год

Учитель Вера Борисовна Подосинникова высшей квалификационной категории

Предмет Биология

Класс 10

Количество часов в неделю 2 за год 68

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 10 класса общеобразовательной школы составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г., № 273 - ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации» ст.48.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047 «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации РФ от 03 июня 2011г. № 1994).
- Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А.М. Кондакова. – 2-изд. - М.: Просвещение, 2009.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.
- Программы авторского коллектива под руководством И.Н. Пономаревой (сборник программ по биологии для общеобразовательных школ, гимназий и лицеев – М., изд. "Дрофа", 2008 г. стр. 57-108).
- Образовательная программа среднего общего образования МКОУ «Демушкинская СШ».
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2019-2020 учебный год.
- Положения о рабочей программе по учебным предметам МКОУ «Демушкинская СШ».
- Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03).

Цели и задачи изучения учебного предмета

Главной целью курса биологии ФГОС среднего общего образования является формирование понимания законов и закономерностей существования и развития живой природы, осознание величайшей ценности жизни и биологического разнообразия нашей планеты, понимание роли процесса эволюции и закономерностей передачи наследственной информации для объяснения многообразия форм жизни на Земле, воспитание экологической культуры.

Задачи биологического образования ФГОС среднего общего образования:

- Формирование у обучающихся на базе знаний и умений, полученных ранее, научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
- Усиление внимания к изучению биологического разнообразия как исключительной ценности, к изучению живой природы родного края и бережного отношения к ней;
- Подготовка выпускников к пониманию ценностной роли биологии в практической деятельности общества – в области сельского хозяйства, рационального природопользования, здравоохранения, биотехнологии, фармацевтики;
- Социализация обучающихся – формирование грамотного подхода к выбору своего дальнейшего жизненного пути, приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Кроме того, биологическое образование призвано обеспечить:

- Ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизни и здоровья человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- Развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- Овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- Формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Особенности класса – общеобразовательный.

Место курса «Биология» 10 класса в базисном учебном плане

В Федеральном базисном учебном общеобразовательном плане на изучение биологии в 10 классе отводится 34 учебных часа на 1 год обучения (1 час в неделю) в 10 –м классе (34 нед.). В МКОУ «Демушкинская СШ» на изучение биологии в 10 классе отводится 68 учебных часов на 1 год обучения (2 часа в неделю) в 10 – м классе (34 нед.), 1 час добавлен из школьного компонента, на основании запроса обучающихся и их родителей.

Используемый УМК

1. Биология. 10 класс. Углублённый уровень (авт. И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Л.В. Симонова, под ред. проф. И.Н. Пономаревой). Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2018;

Формы контроля и возможные варианты его проведения

Формы контроля знаний выявляющие подготовку обучающихся по биологии, следующие: устная проверка знаний, фронтальная устная проверка, уплотненный опрос; письменная самостоятельная работа, контрольная работа, зачёт; практическая работа, лабораторная работа, решение биологической задачи, тестирование, доклад, реферат, проект. Основные виды КИМов: тесты, практические работы, лабораторные работы, контрольные работы.

Планируемые результаты

(познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные)

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе

ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Формулировать учебную проблему под руководством учителя.

Ставить цель деятельности на основе поставленной проблемы и предлагать несколько способов ее достижения.

Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.

Планировать пути достижения целей. Планировать ресурсы для достижения цели.

Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своей деятельности.

Вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Оценивать продукт своей деятельности. Указывать причины успехов и неудач в деятельности.

Называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагать пути их преодоления в дальнейшей деятельности.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Переводить сложную по составу информацию из графического или символического представления в текст и наоборот.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Преобразовывать информацию из одного вида в другой.

Создавать модели и схемы для решения задач.

Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

Участвовать в проектно - исследовательской деятельности.

Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.

Уметь структурировать тексты (выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий).

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Выявлять причины и следствия простых явлений.

Коммуникативные УУД:

Соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии.

Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их.

Координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.

Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

организовывает и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

Уметь работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; устраивать групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные результаты**Выпускник на базовом уровне научится:**

– раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

– понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

– понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;

– использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

– формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;

– сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

– обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

– приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);

– распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;

– распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;

- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
- характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
- сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
- решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;
- решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
- решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
- устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое планирование по биологии в 10 классе

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	В том числе количество часов на	
			Контрольные работы	Лабораторных работ
1	Введение в курс биологии для 10 -11 классов	9 часов		
	Биология как наука и ее прикладное значение.	4 часа		

2	Общие биологические явления и методы их исследования	5 часов	1	2
3	Биосферный уровень организации жизни.	13 часов		
	Учение о биосфере.	2 часа		
4	Происхождение живого вещества.	4 часов		
5	Биосфера как глобальная биосистема	3 часа		
6	Условия жизни в биосфере.	4 часа	1	1
7	Биогеоценотический уровень организации жизни.	16 часов		
	Природное сообщество как биогеоценоз и экосистема.	12 часов		2
8	Многообразие биогеоценозов и их значение	4 часов	1	1
9	Популяционно – видовой уровень жизни.	28 часов		
	Вид и видообразование.	10 часов		2
10	Происхождение и этапы эволюции человека.	6 часов		
11	Учение об эволюции и его значение.	7 часов		1
12	Общие биологические явления и методы их исследования	5 часов	1	
13	Резерв	2 часа		
ИТОГО		68 часов		

Календарно - тематическое планирование программы

№ п/п	№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата	
				По плану	По факту
Раздел I . Введение в курс биологии 10–11 классов (9 ч)					
Тема 1. Введение. Биология как наука и ее прикладное значение (4 ч)					
1	1	Биология и ее связи с другими науками	1		
2	2	Биологическое разнообразие как проблема науки биологии	1		
3	3	Осознание ценности изучения биологических видов	1		
4	4	Практическая биология и ее значение	1		
Тема 2. Общие биологические явления и методы их исследования (5 ч)					
1	5	Основные свойства жизни Определение понятия «жизнь»			
2	6	Общие свойства живых систем - биосистем <i>Лабораторная работа №1 «Наблюдение за живой клеткой»</i>			
3	7	Структурные уровни организации жизни. Методы биологических исследований			
4	8	Определение видов растений и животных. <i>Лабораторная работа №2 «Методика работы с определителями растений и животных»</i>			
5	9	Контрольная работа №1 по теме «Общие биологические явления и методы их исследования»			
Раздел II. Биосферный уровень организации жизни(16 ч)					
Тема 3. Учение о биосфере (2 ч)					
1	10	Функциональная структура биосферы. Учение В. И. Вернадского о биосфере			
2	11	Функции живого вещества в биосфере			
Тема 4. Происхождение живого вещества (4 ч)					
1	12	Гипотезы происхождения живого вещества на Земле Современные гипотезы возникновения жизни			
2	13	Предыстория происхождения живого на Земле. Физико-химическая эволюция планеты Земля			
3	14	Этапы возникновения жизни на Земле			
4	15	Биологическая эволюция в развитии биосферы. Хронология развития жизни на Земле			
Тема 5. Биосфера как глобальная биосистема (3 ч)					
1	16	Биосфера как глобальная биосистема и экосистема			
2	17	Круговорот воды в биосфере Примеры круговорота веществ в биосфере			
3	18	Механизмы устойчивости биосферы			
Тема 6. Условия жизни в биосфере (4 ч)					

	19	Условия жизни на Земле Экологические факторы и их значение			
	20	Человек как житель биосферы <i>Лабораторная работа №3</i> <i>«Условия жизни в биосфере»</i>			
	21	Особенности биосферного уровня живой материи. Взаимоотношение человека и природы как фактор развития биосферы			
	22	Контрольная работа № 2 по теме «Биосферный уровень»			
Раздел III Биогеоценотический уровень организации жизни(17ч)					
Тема 7. Природное сообщество как биогеоценоз и экосистема(12 ч)					
	23	Биогеоценоз как биосистема и экосистема Концепция экосистемы			
	24	Природное сообщество в концепции биогеоценоза Другие характеристик и биогеоценоза			
	25	Трофическая структура биогеоценоза (экосистемы)			
	26	Экологические пирамиды чисел			
	27	Строение биогеоценоза (экосистемы) Ярусность во времени			
	28	Экологические ниши в биогеоценозе Закономерности, обусловленные экологической нишей.			
	29	Совместная жизнь видов в биогеоценозах Приспособления организмов к совместной жизни биогеоценозах			
	30	<i>Лабораторная работа №4 «Приспособления организмов к совместной жизни биогеоценозах»</i>			
	31	Условия устойчивости биогеоценозов. <i>Лабораторная работа №5 «Свойства экосистем»</i>			
	32	Зарождение и смена биогеоценозов			
	33	Суточные и сезонные изменения биогеоценозов Биогеоценоз как особый уровень организации жизни			
	34	Обобщающий урок по теме «Природные сообщества»			
Тема 8. Многообразие биогеоценозов и их значение (4 ч.)					
	35	Многообразие биогеоценозов (экосистем) Многообразие биогеоценозов суши			
	36	Искусственные биогеоценозы –агробиоценозы <i>Лабораторная работа №6 «Оценка экологического состояния территории, прилегающей к школе »</i>			
	37	Сохранение разнообразия биогеоценозов Экологические законы природопользования			
	38	Контрольная работа № 3 по теме «Биогеоценотический уровень»			
Раздел IV. Популяционно-видовой уровень жизни (26 ч.)					

Тема 9. Вид и видообразование (10 ч)					
	39	Вид, его критерии и структура			
	40	Популяция как форма существования вида Популяция – структурная единица вида			
	41	Популяция как структурный компонент биогеоценоза			
	42	Популяция как основная единица эволюции			
	43	Микроэволюция и факторы эволюции			
	44	Движущий и направляющий фактор эволюции			
	45	Формы естественного отбора			
	46	Искусственный отбор и его роль в увеличении биологического разнообразия на Земле <i>Лабораторная работа №8 «Значение искусственного отбора»</i>			
	47	Видообразование – процесс увеличения видов на Земле			
	48	Обобщающий урок по теме «Вид и видообразование»			
Тема 10. Происхождение и этапы эволюции человека (6 ч)					
	49	Происхождения человека История становления вида <i>Homo sapiens</i> .			
	50	Особенности эволюции человека			
	51	Человек как уникальный вид живой природы			
	52	Расы и гипотезы их происхождения			
	53	Палеолитические находки на территории России			
	54	Обобщающий урок по теме» Происхождение и этапы эволюции человека»			
Тема 11. Учение об эволюции и его значение (7 ч)					
	55	История развития эволюционных идей			
	56	Эволюционная теория Ч. Дарвина и ее значение			
	57	Современное учение об эволюции Доказательства эволюции живой природы			
	58	Основные направления эволюции <i>Лабораторная работа №9 «Выявление ароморфозов и идиоадаптаций у организмов»</i>			
	59	Основные закономерности и результаты эволюции			
	60	Система живых организмов как результат процесса эволюции на Земле. Новая система органического мира			
	61	Особенности популяционно-видового уровня жизни			
Тема 12 Общие биологические явления и методы их исследования (5 ч)					
	62	Значение изучения популяций и видов			
	63	Генофонд и охрана видов Проблема утраты биологического разнообразия			
	64	Всемирная стратегия охраны природных видов			
	65	Обобщающий урок по теме «Сохранение			

		биоразнообразия». Подготовка к итоговой контрольной работе			
	66	Контрольная работа за курс биологии 10 класс			
	67-68	РЕЗЕРВ			