

Рязанская область Сасовский район
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Демушкинская школа»

Согласовано: зам. директора по УВР  «30» августа 2019г.	Утверждаю: директор МКОУ «Демушкинская СШ»  В.Б. Подосинникова приказ № 222 от 30.08.2019г.
---	--



Адаптированная рабочая программа
по английскому языку для учащихся с задержкой психического
развития, обучающихся интегрировано в общеобразовательных 6
классах на 2019-2020 учебный год

составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (стандарты второго поколения) и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2015)

Учитель **Досейкин Владимир Владимирович** первой квалификационной категории

Предмет Английский язык

Класс 8

Количество часов в неделю 3 за год 102

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для обучающихся с ОВЗ с ЗПР реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует потребностям личности и общества.

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) «Об Образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа рассчитана на 102 часов школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю (в т. ч. внутрипредметный модуль «Грамматика» 35 часов) и предусматривает резерв для проведения входной, административной и итоговой контрольных работ

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Rainbow English» авторов О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой и включает в себя:

- Учебник: «Rainbow English: учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова – Москва, издательство «Дрофа», 2015 – в двух частях
- Рабочая тетрадь к учебнику «Rainbow English», 6 класс, издательство «Дрофа» 2015;
- Аудиоприложение к учебному комплексу «Rainbow English» (CD MP3)

В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а так же совершенствованию навыков в чтении и устной речи. В основе обучения иностранному языку детей с ОВЗ лежит обучение чтению, в то время как в общеобразовательной школе обучение строится на устной основе. Требования к практическому владению учащимися каждым видом речевой деятельности определяются адаптированной программой обучения в каждом классе и учитывают индивидуальные возможности учеников.

Сложные конструкции и клише учащиеся не смогут усвоить, так как у них очень низкий уровень развития родного языка. Такую работу, возможно, проводить лишь с целью ознакомления.

Большая часть программного материала при изучении иностранного языка берется только в качестве ознакомления.

Новая лексика отрабатывается в предложениях и сочетается с работой со словарем; на дом даются не новые упражнения, а отработанные на уроке. Аудирование значительно сокращается. Сокращается объем письменных упражнений, а оставшиеся тщательно разбираются или выполняются в классе. Сокращается объем письменных упражнений с грамматическими заданиями. Объем домашнего чтения значительно сокращён. Он проходит на уроках, для домашней работы задание дается выборочно.

Роль программы в образовательном маршруте обучающегося с ЗПР заключается в том, что в процессе обучения по данной программе обучающийся сможет:

- овладеть базовыми научными систематизированными знаниями по предмету «Английский язык» в соответствии с требованиями ФГОС;
- освоить общеучебные умения и навыки по предмету «Английский язык»;
- корректно выражать свое мнение по различным вопросам и аргументированно доказывать точку зрения в соответствии с нормами русского литературного языка.
- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

I. Планируемые результаты освоения курса

Рабочая программа в соответствии с базисным учебным планом предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь.

Обучающийся научится:

- Начинать, поддерживать и завершать разговор;
- Сообщать и запрашивать информацию;
- Адекватно реагировать на реплики собеседника, выражать пожелания, благодарность, просьбу, вежливо отказываться, соглашаться, извиняться (объем диалога-6 реплики со стороны каждого партнера).

Говорение. Монологическая речь.

Обучающийся научится:

- составлять законченные, логичные, связные монологические высказывания на основе содержательных опор, таких, как текст, план и ключевые в рамках освоенной тематики (10 фраз);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и /или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- излагать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- Составлять различные типы монологов (повествование, сообщение, описание).

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание простых и коротких сообщений, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать открытки с опорой на образец (объемом до 25 слов, включая адрес);
- правильно писать дату, свой возраст, имя, фамилию, гражданство, адрес.

Языковые навыки и средства оперирования ими, орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- расширять представление об основных способах образования существительных, прилагательных и наречий, таких как конверсия, словосложение и аффиксация;
- образование имен существительных от глаголов при помощи суффикса *-er*;
- образование имен прилагательных при помощи суффиксов *-y, -ly, -ful*
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *-im; -un*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголом *to be; have got*
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (*may, can, must*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Две столицы. Посещение Москвы. Посещение Санкт-Петербурга. Красная площадь. Московский зоопарк.

Путешествие в Великобританию. География Великобритании. Города Великобритании. Путешествие в Ирландию.

Традиции, праздники, фестивали. День рождения. День Святого Валентина. Рождество. Пасха. Хэллоуин.

Страна через океан. Материки планеты. Открытие Америки. США. Коренные жители.

Любимое увлечение. Наши занятия в разные времена года. Описание погоды. Путешествие по зарубежным достопримечательностям.

На кого мы похожи. Человеческое тело. Части тела. Описание себя и других.

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			По плану	По факту
1.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Спорт».			
2.	Обучение монологической речи по теме «Как русские проводят их каникулы» с опорой на ключевые слова.			
3.	Конструкция «used to»: употребление в речи и на письме.			
4.	Обучающее аудирование по теме «Великие спортсмены».			
5.	Правила употребления сравнительной степени с наречием «мало».			
6.	Описание картинок по теме «Различные виды спорта» с опорой на ключевые слова.			
7.	Диалог-расспрос по теме «Спорт в России» с опорой на план.			
8.	Правила употребления слова «спорт» в речи и на письме.			
9.	Изучающее чтение по теме «Спорт в Британии».			
10.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Спортивная одежда и обувь».			
11.	Ознакомительное чтение по теме «Олимпийские игры в древности».			
12.	Прошедшее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.			
13.	Прошедшее совершенное время со словами «после, перед, вскоре»: правила употребления.			
14.	Употребление предлогов со словом «поле» в речи и на письме. Контроль навыков чтения по теме «Спорт в нашей жизни».			
15.	Обучение монологической речи по теме «Современные олимпийские игры» с опорой на план.			
16.	Краткое сообщение на тему «Спорт и здоровье» с опорой на план.		.	
17.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Спорт и спортивная жизнь». Контроль навыков аудирования по теме « Олимпийские игры».			
18.	Правила употребления слова «ещё» в вопросительных конструкциях.			
19.	Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, al, ical.			
20.	Фразовый глагол «заканчивать» и его значения. Контроль навыков устной речи по теме « спорт в России».			
21.	Изучающее чтение по теме «Великие люди спорта. Татьяна Тарасова».			
22.	Обучающее аудирование по теме «Олимпийские игры».			
23.	Ознакомительное чтение по теме «Параолимпийские игры». Контроль навыков письменной речи по теме «Спорт».			
24.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Спорт и спортивная жизнь»			

25.	Правила образование вопросов и отрицательных предложений в прошедшем совершенном времени.			
26.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Театр».			
27.	Диалог обмен - мнениями по теме « Моё свободное время» с опорой на план.			
28.	Ознакомительное чтение по теме « История развлечений».			
29.	Введение и отработка ЛЕ по теме « Описание театра».			
30.	Обучение диалогической речи по теме «У билетной кассы».			
31.	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.			
32.	Правила употребления слова «билет» с различными предложениями.			
33.	Употребление косвенной речи в монологических высказываниях.			
34.	Изучающее чтение по теме « Пьесы Шекспира».			
35.	Обучающее аудирование по теме «Знаменитые театры».			
36.	Косвенная речь: лексические изменения на письме. Контроль навыков чтения по теме «Театр».			
37.	Введение и отработка ЛЕ по теме « Посещение театра».			
38.	Краткое сообщение по теме «Театр в Англии» с опорой на план.			
39.	Описание картинок по теме «Театры России» с опорой на ключевые слова.			
40.	Правила образования существительных с помощью суффиксов -ance/ ence и ist. Контроль навыков устной речи по теме «История театра».			
41.	Фразовый глагол «держать» и его основные значения.			
42.	Краткое сообщение по теме «Мой любимый актёр или актриса» с опорой на план.			
43.	Изучающее чтение по теме « Что такое пантомима». Контроль навыков аудирования по теме «Описание театра».			
44.	Обучающее аудирование по теме «Посещение театра».			
45.	Монологические высказывания по теме « П.И. Чайковский и его музыка» с опорой на ключевые слова.			
46.	Диалог обмен-мнениями по теме «Мой любимый театр». Контроль навыков письменной речи по теме «Театр».			
47.	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме « Настоящее совершенное время».			
48.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Театр»			
49.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Кино».			
50.	Ознакомительное чтение «История кино» с опорой на картинки.			
51.	Правила употребления определённого артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев.			
52.	Обучающее аудирование по теме «Знаменитые актёры» с опорой на ключевые слова.			
53.	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.			
54.	Косвенная речь: правила преобразования глагола в будущем времени.			
55.	Правила использования фраз и выражений для описания фильма.			

56.	Диалог обмен-мнениями по теме «Мой любимый фильм».			
57.	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.			
58.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Типы фильмов».			
59.	Описание картинок по теме «Типы фильмов» с опорой на ключевые выражения.			
60.	Правила образования степеней прилагательных у слов «поздний, старый».			
61.	Монологические высказывания по теме «Давай пойдём в кино» с опорой на ключевые фразы. Контроль навыков чтения по теме «Кино в моей жизни».			
62.	Правила образования степеней прилагательных у слов «далёкий, близкий».			
63.	Краткое сообщение на тему «Мой любимый киноактёр и киноактриса» с опорой на план.			
64.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Описание и обсуждение фильма».			
65.	Правила употребления собирательных существительных в речи и на письме. Контроль навыков аудирования по теме «Кино».			
66.	Формальная и неформальная лексика в английском языке: правила употребления в речи и на письме.			
67.	Обучающее аудирование по теме «Мой любимый фильм» с опорой на картинки.			
68.	Ознакомительное чтение по теме «Знаменитые кинокомпании мира». Контроль навыков устной речи по теме «Кино».			
69.	Правила образования прилагательных с помощью суффикса -ish.			
70.	Фразовый глагол «видеть» и его основные значения.			
71.	Диалог расспрос по теме «Обсуждение любимого фильма» с опорой на план.			
72.	Изучающее чтение по теме «Кинозвёзды 20 века». Контроль навыков письменной речи по теме «Кино в нашей жизни».			
73.	Обучение монологической речи по теме «Мой любимый кинофильм» с опорой на план.			
74.	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Косвенная речь».			
75.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Кино».			
76.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Известные люди различных стран».			
77.	Правила употребления страдательного залога в прошедшем простом времени.			
78.	Обучение монологической речи по теме «Знаменитые картины мира».			
79.	Обучающее аудирование по теме «Знаменитые учёные мира» с опорой на картинки.			
80.	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Исаак Ньютон».			
81.	Глаголы «learn, study»: правила употребления в речи и на письме.			

82.	Правила употребления страдательного залога с переходными глаголами.			
83.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Знаменитые люди всего мира».			
84.	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Михаил Ломоносов».			
85.	Правила употребления предлогов в словосочетании «сделан из».			
86.	Монологические высказывания по теме «Биографии выдающихся людей» с опорой на ключевые слова.			
87.	Правила употребления глаголов в страдательном залоге, которые требуют после себя предлога.			
88.	Страдательный залог в будущем простом времени: правила употребления в речи и на письме.			
89.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Выдающиеся люди».			
90.	Употребления модальных глаголов в страдательном залоге. Контроль навыков аудирования по теме «Выдающиеся люди».			
91.	Ознакомительное чтение по теме «Выдающиеся люди: королева Елизавета 2».			
92.	Правила образования существительных с помощью суффиксов dom, hood, ship, ism.			
93.	Обучающее аудирование по теме «Известные художники и их работы».			
94.	Фразовый глагол «положить» и его основные значения. Контроль навыков чтения по теме «Известные художники».			
95.	Диалог - расспрос по теме «Выдающиеся люди: американские президенты» с опорой на картинки.			
96.	Краткое сообщение на тему «Портрет известного человека» с опорой на план.			
97.	Диалог обмен - мнениями по теме «Самый известный человек в мире: Юрий Гагарин» с опорой на факты.			
98.	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Мать Тереза». Контроль навыков письменной речи по теме «Знаменитые люди всего мира».			
99.	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Страдательный залог в настоящем простом времени».			
100.	Резервный урок			
101.	Резервный урок			
102.	Резервный урок			