

Рязанская область Сасовский район
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Демушкинская школа»

Согласовано: зам. директора по УВР  «30» августа 2019г.	Утверждаю: директор МКОУ «Демушкинская СШ»  В.Б. Подосинникова приказ № 222 от 30.08.2019г.
---	--



Адаптированная рабочая программа
по английскому языку для учащихся с задержкой психического
развития, обучающихся интегрировано в общеобразовательных 6
классах на 2019-2020 учебный год

составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (стандарты второго поколения) и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2015)

Учитель **Досейкин Владимир Владимирович** первой квалификационной категории

Предмет Английский язык

Класс 6

Количество часов в неделю 3 за год 102

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для обучающихся с ОВЗ с ЗПР реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует потребностям личности и общества.

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) «Об Образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа рассчитана на 102 часов школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю (в т. ч. внутрипредметный модуль «Грамматика» 35 часов) и предусматривает резерв для проведения входной, административной и итоговой контрольных работ

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Rainbow English» авторов О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой и включает в себя:

- Учебник: «Rainbow English: учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова – Москва, издательство «Дрофа», 2015 – в двух частях
- Рабочая тетрадь к учебнику «Rainbow English», 6 класс, издательство «Дрофа» 2015;
- Аудиоприложение к учебному комплексу «Rainbow English» (CD MP3)

В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а так же совершенствованию навыков в чтении и устной речи. В основе обучения иностранному языку детей с ОВЗ лежит обучение чтению, в то время как в общеобразовательной школе обучение строится на устной основе. Требования к практическому владению учащимися каждым видом речевой деятельности определяются адаптированной программой обучения в каждом классе и учитывают индивидуальные возможности учеников.

Сложные конструкции и клише учащиеся не смогут усвоить, так как у них очень низкий уровень развития родного языка. Такую работу, возможно, проводить лишь с целью ознакомления.

Большая часть программного материала при изучении иностранного языка берется только в качестве ознакомления.

Новая лексика отрабатывается в предложениях и сочетается с работой со словарем; на дом даются не новые упражнения, а отработанные на уроке. Аудирование значительно сокращается. Сокращается объем письменных упражнений, а оставшиеся тщательно разбираются или выполняются в классе. Сокращается объем письменных упражнений с грамматическими заданиями. Объем домашнего чтения значительно сокращён. Он проходит на уроках, для домашней работы задание дается выборочно.

Роль программы в образовательном маршруте обучающегося с ЗПР заключается в том, что в процессе обучения по данной программе обучающийся сможет:

- овладеть базовыми научными систематизированными знаниями по предмету «Английский язык» в соответствии с требованиями ФГОС;
- освоить общеучебные умения и навыки по предмету «Английский язык»;
- корректно выражать свое мнение по различным вопросам и аргументированно доказывать точку зрения в соответствии с нормами русского литературного языка.
- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

I. Планируемые результаты освоения курса

Рабочая программа в соответствии с базисным учебным планом предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь.

Обучающийся научится:

- Начинать, поддерживать и завершать разговор;
- Сообщать и запрашивать информацию;
- Адекватно реагировать на реплики собеседника, выражать пожелания, благодарность, просьбу, вежливо отказываться, соглашаться, извиняться (объем диалога-6 реплики со стороны каждого партнера).

Говорение. Монологическая речь.

Обучающийся научится:

- составлять законченные, логичные, связные монологические высказывания на основе содержательных опор, таких, как текст, план и ключевые в рамках освоенной тематики (10 фраз);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и /или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- излагать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- Составлять различные типы монологов (повествование, сообщение, описание).

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание простых и коротких сообщений, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать открытки с опорой на образец (объемом до 25 слов, включая адрес);
- правильно писать дату, свой возраст, имя, фамилию, гражданство, адрес.

Языковые навыки и средства оперирования ими, орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- расширять представление об основных способах образования существительных, прилагательных и наречий, таких как конверсия, словосложение и аффиксация;
 - образование имен существительных от глаголов при помощи суффикса *-er*;
 - образование имен прилагательных при помощи суффиксов *-y*, *-ly*, *-ful*
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *-im*; *-in*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголом *to be*; *have got*
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (*may, can, must*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Две столицы. Посещение Москвы. Посещение Санкт-Петербурга. Красная площадь. Московский зоопарк.

Путешествие в Великобританию. География Великобритании. Города Великобритании. Путешествие в Ирландию.

Традиции, праздники, фестивали. День рожденья. День Святого Валентина. Рождество. Пасха. Хэллоуин.

Страна через океан. Материки планеты. Открытие Америки. США. Коренные жители.

Любимое увлечение. Наши занятия в разные времена года. Описание погоды. Путешествие по зарубежным достопримечательностям.

На кого мы похожи. Человеческое тело. Части тела. Описание себя и других.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			По плану	По факту
1.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Большие города»			
2.	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени: употребление в речи.			
3.	Неопределенные местоимения: употребление на письме			
4.	Обучающее аудирование по теме «Достопримечательности больших городов»			
5.	Ознакомительное чтение по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга»			
6.	Монологические высказывания по теме «Достопримечательности двух столиц»			
7.	Неопределенные местоимения: употребление в речи.			
8.	Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие по России».			
9.	Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России»			
10.	Передача содержания прослушанного по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга»			
11.	Краткое сообщение по теме «Моя страна» Контроль навыков чтения по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга»			
12.	Ознакомительное чтение по теме «Достопримечательности Москвы»			
13.	Количественные местоимения: употребление на письме.			
14.	Словообразование глаголов и имен прилагательных.			
15.	Глаголы «слышать» и «слушать»: сравнительный анализ. Контроль навыков письменной речи по теме «Путешествие по России»			
16.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Две столицы».			
17.	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени: употребление на письме.			
18.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «На каникулах»			
19.	Ознакомительное чтение по теме «На каникулах» Контроль навыков аудирования по теме «Посещение Британии»			
20.	Составление диалога-расспроса по теме «На каникулах»			
21.	Словообразование имен прилагательных.			
22.	Географические названия: употребление в речи. Контроль навыков устной речи по теме «Посещение Британии»			
23.	Монологические высказывания по теме «Посещение Британии» с опорой на план.			
24.	Числительные «сто, тысяча, миллион»: правила употребления.			
25.	Обучающее аудирование по теме «Посещение Британии»			
26.	Введение и активизация ЛЕ по теме «Посещение Лондона»			
27.	Ознакомительное чтение по теме «Посещение Лондона»			

28.	Наречия «также», «тоже» в отрицательных предложениях: правила употребления.			
29.	Монологические высказывания по теме «Достопримечательности Лондона» с опорой на картинку.			
30.	Краткое сообщение по теме «Посещение Британии»			
31.	Передача содержания прослушанного по теме «Посещение Британии»			
32.	Систематизация и обобщении знаний по теме «Посещение Британии» Контроль навыков чтения по теме «Посещение Британии»			
33.	Вопросительные слова в придаточных предложениях.			
34.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Традиции, праздники, фестивали»			
35.	Ознакомительное чтение по теме «Традиции, праздники, фестивали»			
36.	Общие вопросы в косвенной речи: правила употребления Контроль навыков письменной речи по теме «Традиции, праздники, фестивали»			
37.	Монологические высказывания по теме «Традиции, праздники, фестивали» с опорой на план			
38.	Составление диалога-расспроса по теме «Традиции, праздники, фестивали»			
39.	Изучающее чтение по теме «Традиции, праздники, фестивали»			
40.	Побудительные предложения в косвенной речи Контроль навыков устной речи по теме «Традиции, праздники, фестивали»			
41.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Празднование Нового Года»			
42.	Предлоги времени: правила употребления			
43.	Изучающее чтение по теме «Рождество в Британии» Контроль навыков аудирования по теме «Традиции, праздники, фестивали»			
44.	Краткое сообщение по теме «Рождество в Британии» с опорой на план			
45.	Аудирование по теме «Традиции, праздники, фестивали»			
46.	Составление диалога-расспроса по теме «Праздники в Британии»			
47.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Традиции, праздники, фестивали»			
48.	Написание поздравлений с Рождеством на основе прочитанного			
49.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «США»			
50.	Ознакомительное чтение по теме «США»			
51.	Простое будущее время: формы и значения			
52.	Глагол «Shall»: правила употребления			
53.	Предлоги после глагола «прибывать»: употребление в речи			
54.	Придаточные предложения времени и условия: правила употребления			
55.	Изучающее чтение по теме «США»			
56.	Аудирование по теме «США» с пониманием основного содержания			
57.	Активизация ЛЕ по теме «США сегодня»			

58.	Аудирование по теме «Нью Йорк» с извлечением необходимой информации			
59.	Географические названия США			
60.	Монологические высказывания по теме «США» с опорой на план			
61.	Изучающее чтение по теме «Нью Йорк»			
62.	Описание иллюстрации по теме «Нью Йорк» на основе вопросов Контроль навыков устной речи по теме «США»			
63.	Просмотровое чтение по теме «США»			
64.	Активизация ЛЕ по теме «США»			
65.	Краткое сообщение по теме «США» на основе плана Контроль навыков аудирования по тексту «США»			
66.	Систематизация и обобщение знаний по теме «США»			
67.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Любимое времяпрепровождение».			
68.	Обучение ведению диалога по теме «Погодные условия».			
69.	Описание иллюстрации по теме «Погода в Лондоне и в Москве» на основе модели.			
70.	Введение структуры «собираться что-то делать». Контроль навыков письменной речи по теме «Погодные условия»			
71.	Высказывания по теме «Особенности каждого времени года».			
72.	Обучающее чтение по теме «Любимое времяпрепровождение».			
73.	Монологические высказывания на тему «Любимое времяпрепровождение» с опорой на слова. Контроль навыков чтения по теме «Любимое времяпрепровождение»			
74.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Одежда на каждый случай».			
75.	Аудирование по теме «Любимое времяпрепровождение» с извлечением необходимой информации			
76.	Существительные, употребляющие только во множественном числе			
77.	Составление диалога-расспроса по теме «Одежда»			
78.	Будущее время в изъяснительных придаточных предложениях: правила употребления			
79.	Монологические высказывания по теме «Одежда» с опорой на слова			
80.	Передача содержания прослушанного по теме «Одежда» с опорой на ключевые слова			
81.	Изучающее чтение по теме «Одежда»			
82.	Передача содержания прочитанного по теме «Одежда» с опорой на план			
83.	Краткое сообщение по теме «Любимое времяпрепровождение»			
84.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Любимое времяпрепровождение»			
85.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «То, как мы выглядим»			
86.	Модальные глаголы «Мочь», «Должен»: формы и значения			
87.	Модальные глаголы «Мочь» и его эквивалент: правила употребления			

88.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Строение человека» Контроль навыков устной речи по теме «Одежда»			
89.	Аудирование по теме «Внешний вид человека» с извлечением необходимой информации.			
90.	Монологические высказывания по теме «Характеристика человека» с опорой на ключевые слова.			
91.	Описание иллюстрации по теме «Внешний вид человека». Контроль навыков аудирования по теме «Одежда»			
92.	Изучающее чтение по теме «Внешний вид человека»			
93.	Модальный глагол «должен» и его эквивалент			
94.	Просмотровое чтение по теме «Одежда» Контроль навыков чтения по тексту «Одежда»			
95.	Слова со значением «довольно»: правила употребления			
96.	Высказывания по теме «То, как мы выглядим» на основе плана			
97.	Модальный глагол «следует»: употребление в речи Контроль навыков письменной речи по теме «Одежда»			
98.	Обучение ведению диалога этикетного характера по теме «За столом»			
99.	Модальный глагол «тау»: употребление в речи			
100.	Резервный урок			
101.	Резервный урок			
102.	Резервный урок			