

Рязанская область Сасовский район
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Демушкинская школа»

Согласовано: зам. директора по УВР  «30» августа 2019г.	Утверждаю: директор МКОУ «Демушкинская СШ»  В.Б. Подосинникова приказ № 222 от 30.08.2019г.
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019 / 2020 учебный год

разработана на основе рабочей программы «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии “Rainbow English”. 2-4 классы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, М.: «Дрофа», 2012

Учитель **Досейкин Владимир Владимирович** первой квалификационной категории

Предмет Английский язык

Класс 3

Количество часов в неделю 2 за год 68

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе следующих документов:

Авторская программа к учебно-методическим комплексам по английскому языку для учащихся 2—4 классов общеобразовательных учреждений серии “RainbowEnglish” ;

Закон РФ «Об образовании»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ;

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих программы общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «Демушкинская СШ» на 2019-2020 учебный год и **рассчитана** на 68 часов (*исходя из 34 учебных недель в году*).

Реализация учебной программы **обеспечивается** УМК, утвержденным приказом по МКОУ «Демушкинская СШ» от 31.05.2019 г. № 137 в списке учебников, используемых в 2019-2020 учебном году.

Цели и задачи

- В процессе изучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

- Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

- Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Основными задачами согласно ФГОС начального общего образования являются:

Формировать начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоить правила речевого и неречевого поведения;

Формировать начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширить лингвистический кругозор;

Формировать дружелюбное отношение и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Особенности класса: общеобразовательный.

Количество часов в соответствии с учебным планом школы: 68

Используемый учебно-методический комплект

1. Книгопечатная продукция:

- учебник 2 – 4 классы (О.В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В; изд-во «Дрофа», г. Москва, 2016.)

- книга для учителя 2- 4 классы (О.В. Афанасьева, И. В. Михеева; изд-во «Дрофа», г. Москва, 2016.)

- рабочая тетрадь 2- 4 классы (О.В. Афанасьева, И. В. Михеева; изд-во «Дрофа», г. Москва, 2016.)

- ФГОС начального общего образования

- примерная программа начального образования по иностранному языку

- рабочие программы к УМК «Английский язык» 2- 4 классы, серия «RainbowEnglish», авторы О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой - 2016г., изд-во «Дрофа», г. Москва

- двуязычные и одноязычные словари

2. Печатная продукция:

- грамматические таблицы

- географические карты Великобритании, США, Европы, России

- постеры, плакаты по страноведческому материалу

- символы родной страны и стран изучаемого языка

- портреты выдающихся деятелей культуры, искусства, политических деятелей родной страны и стран изучаемого языка

Требования к результатам усвоения содержания рабочей программы

Работа по учебно-методическим комплексам “RainbowEnglish” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “RainbowEnglish” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “RainbowEnglish” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать

информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники 2 класса смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник третьего класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;

- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
 - находить в тексте слова с заданным звуком;
 - вычленять дифтонги;
 - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
 - соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
 - членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
 - использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
 - использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
 - узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, appletree etc.);
 - узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolatecake, water — towater);
 - учатся правильно здороваться в разное время суток;
 - знакомятся с обозначением частей суток в английском языке;
 - учатся называть время;
 - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Третьеклассник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (Hereads); б) составным именным (Heisapupil. He is ten.); составнымглагольным (I can swim. I like to swim.);

- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer);
- использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий (on, in, under, by);
- оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них.
- использовать в речи личные местоимения;
- оперировать в речи формами неопределённого артикля;
- использовать в речи союз or;
- использовать в речи структуру I see;
- знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;
- знакомятся с притяжательными местоимениями **his, her, its, our, your, their**, учатся правильно использовать их в речи;
- знакомятся с глаголом to have и его отрицательной формой, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи;
- знакомятся с модальным глаголом can и отрицательной формой can't (cannot);
- знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;
- знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос) и со структурой отрицательного предложения, используют вопросительные и отрицательные предложения в речи;

Содержание учебного предмета.

	раздел	кол-во часов	контроль кол-во часов
1	“What We See and What We Have” («Что мы видим, и что у нас есть»)	7	
2	“What We Like” («Что мы любим»)	8	1
3	“What Colour?” («Какого цвета?...»)	9	
4	“How Many?” («Сколько?»)	10	1
	“Happy Birthday!” («С Днем рождения!»)	8	1
	“What’s Your Job?” («Чем ты занимаешься?»)	8	1
	“Animals” («Животные»)	8	1
	“Seasons and Months” («Сезоны и месяцы»)	8	1
	Уроки общего повторения	4	3

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
1	Алфавит. Указательные местоимения.			
2	Указательные местоимения. Структура «Это...»			
3	Английские имена. Притяжательные местоимения. Структура «Как тебя зовут», «Меня зовут...».			
4	Лексика. Структура «У меня есть»			
5	Домашние животные. Время суток. Чтение			
6	Мой день.			
7	Обобщающий урок.			
8	Работа с лексикой. Личные и притяжательные местоимения. Структура «Кто ты?»			
9	Личные местоимения. Стр. Мне нравится.			
10	Говорим о времени.1			
11	Лексика. Чтение.			
12	Английские имена. Стр. Я могу.			
13	Чтение. Стр. Я могу. Мне нравится.			
14	Джек и Стив. Формат диалогической речи.			
15	Проверочная работа			
16	Предлоги места. Формы глагола «быть».			
17	Цвета. Структуры «У меня есть.» «Это...»			
18	Цвета. Структура «Я вижу.» «Какого цвета?»			
19	Цвета предметов и животных. Стр. Какого цвета. Диалогическая речь.			
20	Вещи для дома. Чтение.			
21	Боб и Лизи. Стр. Я могу/я не могу.			
22	Лексика. Описание людей и предметов			
23	Чтение. Стр. Я могу/ я не могу.			
24	Обобщающий урок.			
25	Лексика. Чтение.			
26	Фред и Тед. Чтение.			
27	Характеристика людей, животных и предметов.			
28	Время. Стр. Который час			
29	Числительные. Стр. Сколько?			
30	Числительные. Стр. Ты можешь.			
31	Контрольная работа.			
32	Анализ контрольной работы. Телефонный номер. Стр. Ты Структура можешь?			
33	Том и Мег. Чтение.1			
34	Обобщающий урок.			
35	С днем рождения! Развитие навыков диал. речи. Стр. Сколько тебе лет?			
36	День рождения. Правила чтения.			
37	День рождения. Предлоги места. Обращения			
38	Билли Харрисон и его день рождения. Чтение.			
39	Рой и его игрушки. Стр. Не имею...			
40	Распорядок дня. Диал. речь			

41	Подготовка к проверочной работе.			
42	Проверочная работа			
43	Названия профессий			
44	Профессии Расширение грамматических знаний.			
45	Профессии. Совершенствование фонетических навыков. Стр. Какая твоя работа?			
46	Человек и его состояние. Стр. Что случилось?			
47	Внешний вид человека. Правила чтения.			
48	Продукты. Общие вопросы.			
49	Общие вопросы. Спорт в нашей жизни.			
50	Джек Липтон. Чтение. Проверочная работа			
51	Животные. Правила чтения.			
52	Описание человека. Настоящее время.			
53	Повелительное наклонение Вежливые слова.			
54	Животные. Лексика.			
55	Страны и континенты Стр. Я люблю/ненавижу			
56	Страны и континенты Аудирование.			
57	Подготовка к проверочной работе			
58	Проверочная работа.			
59	Названия времен года. Чтение.			
61	Названия месяцев. Стр. Его/ ее день рождения			
62	Название месяцев. Чтение.			
63	Грамматика Множественное число – исключения.			
64	Повторение изученного за год.			
65	Подготовка к контрольной работе.			
66	Резервный урок.			
67	Резервный урок.			
68	Резервный урок.			