

Рязанская область Сасовский район
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Демушкинская школа»

Согласовано: зам. директора по УВР  «30» августа 2019г.	С.Н. Гурьянова 2019г.	«Утверждаю»: директор МКОУ «Демушкинская СШ»  В.Б. Подосинникова приказ № 22 от 30.08.2019г.
---	--------------------------	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019/ 2020 учебный год

разработана на основе рабочей программы «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии “Rainbow English”.2-4 классы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, М.: «Дрофа»,2012

Учитель **Досейкин Владимир Владимирович** первой квалификационной категории

Предмет Английский язык

Класс 2

Количество часов в неделю 2 за год 68

Пояснительная записка.

Рабочая программа на основе авторской программы «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии “RainbowEnglish”. 2—4 классы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, М.: «Дрофа», 2012

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «Демушкинская СШ» на 2019-2020 учебный год и **рассчитана** на 68 часов (*исходя из 34 учебных недель в году*).

Реализация учебной программы **обеспечивается** УМК, утвержденным приказом по МКОУ «Демушкинская СШ» от 31.05.2019 г. № 137 в списке учебников, используемых в 2019-2020 учебном году.

Данная рабочая программа к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений серии “RainbowEnglish” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы.

Цели и задачи обучения

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “RainbowEnglish” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “RainbowEnglish”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в смоделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Особенности класса: общеобразовательный.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов.

Перечень учебно-методического обеспечения.

Методические и учебные пособия.

УМК «RainbowEnglish»

УМК включает следующие компоненты:

1. Учебник английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «RainbowEnglish», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2012.
2. Рабочая тетрадь по английскому языку для 2 класса общеобразовательных учреждений «RainbowEnglish», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2012
3. CD для работы в классе и для самостоятельных занятий дома
4. Авторская программа к учебно-методическим комплексам «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии “RainbowEnglish”. 2—4 классы– М.: Дрофа, 2012.

Формы и способы контроля и самоконтроля.

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности. Письменные и устные задания в учебнике, обобщающий изученный материал.

- Письменные и устные задания в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- Творческие работы.
- Тесты из сборника контрольных заданий.
- Игры на закрепление изученного языкового материала.

Урок – игра по теме «Знакомство».

Урок – игра по теме «Мир вокруг меня».

Урок – игра по теме «Страны и города. Континенты».

Урок – игра по теме «Я и моя семья».

- Словарные диктанты.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

➤ РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

ГОВОРЕНИЕ.

1. ДИАЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА

Учащиеся должны уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)
- диалог-побуждение к действию.

2. МОНОЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА

Учащиеся должны уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей прочитанной сказки).
- основными коммуникативными типами речи: описанием (предмета или картинки), сообщением, рассказом, характеристикой (своей семьи, друга).

АУДИРОВАНИЕ.

Учащиеся должны воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

ЧТЕНИЕ.

Учащиеся должны читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.).

ПИСЬМО.

Учащиеся должны владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

➤ ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Графика, каллиграфия, орфография.

Учащиеся должны:

- писать буквы алфавита и знать их последовательность;
- применять основные правила орфографии при письме;
- применять основные правила чтения.

ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.

Учащиеся должны:

- адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и кратность гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;
- узнавать звуки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;
- соблюдать нормативное словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- определять на слух интонацию предложений различных коммуникативных типов (утвердительного, вопросительного и побудительного), предложений с однородными членами и овладеть соответствующей интонацией.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.

Учащиеся должны:

- использовать в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса;
- узнавать на слух и при чтении наиболее употребительные интернациональные слова (названия видов спорта, профессий, предметов быта).

ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.

Учащиеся должны правильно **употреблять:**

• основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish), составным именным (Myfamilyisbig) и составным глагольным (I liketodance.Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold.It's five o'clock.). простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

- Глагол-связку to be в Present Simple.
- Глагол can.
- Глаголы в PresentSimple. Неопределенная форма глагола. Вспомогательный глагол to do.
- Present Continuous в структурах It's raining. I'm/he's wearing... .
- Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу).
- Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Вопросительные местоимения.
- Предлоги on, in, under, at, to, from, with, of.
- Числительные (количественные от 1 до 10)

➤ СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Ученики начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

➤ **КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

➤ **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Наименование разделов	Количество часов	В том числе на контрольные работы
1	Знакомство	10	
2	Алфавит	8	
3	Конструкция : I can see.	10	1
4	Конструкция <i>What is it?</i>	9	
5	Личные местоимения <i>I, he, she, it.</i>	8	1
6	Множественное число существительных	5	1
7	Формы глагола <i>to be</i> в Present Simple.	7	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
1	Знакомство со странами изучаемого языка. Знакомство друг с другом по-английски.			
2	Приветствие (диалог.речь). Буквы <i>Ee., Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , соответствующие звуки.			
3	Буквы <i>Yu, Tt, Ss, Gg</i> , соответствующие звуки. Сценка «Знакомство».			
4	Как тебя зовут? (два варианта высказывания). Знакомство с НЛЕ. Буквы <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> , соответствующие звуки.			
5	Как тебя зовут? (учимся спрашивать). Знакомство с НЛЕ. Буквы <i>Hh, Jj, Zz, Ii</i> , соответствующие звуки.			
6	Работа с ЛЕ. Правила чтения буквы <i>Ee</i> .			
7	Чему мы научились? (закрепление изученного материала)			
8	Введение НЛЕ. Буквы <i>Rr, Cc, Xx</i> , соответствующие звуки.			
9	Учимся прощаться. Введение НЛЕ. Буква <i>Oo</i> , соответствующий звук.			
10	Введение НЛЕ. Буква <i>Uu</i> , соответствующий звук.			
11	Буквосочетание <i>ee</i> , соответствующий звук. Введение НЛЕ. Учимся представлять людей друг другу.			
12	Конструкция <i>Icansee</i> . Неопределенный артикль (форма <i>a</i>).			
13	Повторение лексики, правил чтения. Знакомство с англ. алфавитом.			
14	Чему мы научились? (закрепление изученного материала)			
15	Проверочная работа №1			
16	Как поживаешь? (диалогич. речь). Буквосочетание <i>sh</i> , соответствующий звук. Введение НЛЕ.			
17	Буква <i>Aa</i> , соответствующий звук. Правила чтения. Введение НЛЕ.			
18	Союз <i>and</i> . Буквосочетание <i>ck</i> . Введение НЛЕ.			
19	Буквосочетание <i>oo</i> (вариант [u]). Откуда ты родом? (диалогич. речь).			
20	Тренировка в употреблении фразы <i>Where are you from?</i> в устной речи. Описание предметов с помощью прилагательных <i>big</i> и <i>little</i> .			
21	Повторение ЛЕ, правил чтения. Сценки знакомства / встречи / прощания.			
22	Чему мы научились? (закрепление изученного материала)			

23	Буквосочетание <i>ch</i> , соответствующий звук. Введение НЛЕ. Отработка в устной речи конструкции типа <i>Annislittle</i> .			
24	Введение НЛЕ. Местоимение <i>it</i> .			
25	Буквосочетания <i>or</i> и <i>ar</i> . Введение НЛЕ. Конструкция <i>What is it?</i>			
26	Отрицательная конструкция <i>It isn't a ...</i> . Буква <i>Qq</i> , соответствующий звук. Буквосочетание <i>qu</i> .			
27	Повторение правил чтения. Учимся отвечать на вопрос типа <i>Is it a cat?</i> Конструкция <i>Who is it?</i>			
28	Дифференциация вопросов <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i>			
29	Чему мы научились? (закрепление изученного материала)			
30	Проверочная работа №2			
31	Введение НЛЕ по теме «Семья». Личные местоимения <i>I, he, she, it</i> .			
32	Семейные фото. Утвердит. и вопросит. структуры с глаголом <i>to be</i> .			
33	Чтение букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слого. Знакомство с альтернативным вопросом.			
34	Знакомство со сложными словами. Повелительное наклонение.			
35	Неопределенный артикль (форма <i>an</i>). Чтение буквы <i>Oo</i> в открытом слого.			
36	Работа с ЛЕ. Обучение чтению, говорению.			
37	Чему мы научились? (закрепление изученного материала)			
38	Чтение буквы <i>Uu</i> в открытом слого. Личные местоимения <i>he, she, you</i> .			
39	Формы глагола <i>to be</i> в Present Simple.			
40	Диалог-расспрос «Знакомство». Формы глагола <i>to be</i> в Present Simple (вопросит. предложение).			
41	Буквосочетание <i>th</i> , соответствующий звук. Личные местоимения.			
42	Глагол <i>to be</i> в Present Simple (отрицат. предл-е, общий вопрос). Обучение чтению, говорению			
43	Повторение правил чтения. Формы глагола <i>to be</i> в Present Simple. Обучение чтению, говорению			
44	Чему мы научились? (закрепление изученного материала)			
45	Чтение букв <i>Ii, Yy</i> в открытом слого. Введение НЛЕ.			
46	Общий вопрос с глаголом <i>to be</i> в Present Simple (мн.ч.) Предлог <i>in</i> .			
47	Разговор с родными (аудирование, говорение). Буквосочетание <i>th</i> , соответствующий звук. Введение НЛЕ.			

48	Числительные 1-12. Конструкция <i>Howoldareyou?</i>			
49	Альтернативный вопрос (повторение). Конструкция <i>Howoldareyou?</i> в устной речи.			
50	Рассказ о животном (говорение). Формы глагола <i>tobe</i> в Present Simple.			
51	Чему мы научились? (закрепление изученного материала)			
52	Проверочная работа №3			
53	Множественное число существительных (правило образования, правила чтения окончания -s)			
54	Множественное число существительных (тренировочные упражнения; употребление в предложениях)			
55	Краткие формы глагола <i>tobe</i> . Буквосочетания <i>ir, er, ur</i> , соответствующий звук. Введение НЛЕ.			
56	Конструкция <i>Ilike...</i>			
57	Введение НЛЕ по теме «Фрукты». Предлоги <i>in, on, under, by</i> (знакомство). Определенный артикль.			
58	Предлоги <i>in, on, under, by</i> (тренировка в употреблении). Активизация ЛЕ по теме «Профессии / занятия людей»			
59	Чему мы научились? (закрепление изученного материала)			
60	Буквосочетания <i>ow, ou, th</i> , соответствующие звуки. Введение НЛЕ.			
61	Английский алфавит. Учимся отвечать на вопросы. Обучение чтению.			
62	Обучение чтению, аудированию. Учимся называть время.			
63	Буквосочетание <i>oo</i> (вариант чтения [u:]). Введение НЛЕ.			
64	Введение НЛЕ (глаголы движения). Конструкция <i>I like to + Inf.</i>			
65	Обучение аудированию, чтению. Что мы любим делать и что обычно делаем ?			
66	Резервный урок			
67	Резервный урок			
68	Резервный урок			