

Рязанская область Сасовский район
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Демушкинская школа»

Согласовано: зам. директора по УВР  «30» августа 2019г. С.Н. Гурьянова	«Утверждаю»: директор МКОУ «Демушкинская СШ»  В.Б. Подосинникова приказ № 222 от 30.08.2019г.
--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019 / 2020 учебный год

разработана на основе авторской программы по ОБЖ к УМК ОБЖ: 9-й кл: М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов и др./под ред.Ю.Л. Воробьева/, 3-е издание, пересмотренное М.: АСТ.: Астрель, 2018 г., //Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности.5-11 классы / под общей редакцией А.Т. Смирнова.- М.: Просвещение 2011 (Рабочие программы).

Учитель
Патрушев
первой квалификационной категории

Валентин Александрович

Предмет ОБЖ

Класс 9

Количество часов в неделю 1 за год 34

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего общего образования и авторской программы А.Т. Смирнова, М.П. Фролова, Е.Н.Литвинова («АСТ Астрель» М. 2011). Рабочая программа обеспечивает изучение курса «ОБЖ» в соответствии с образовательным стандартом.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «Демушкинская СШ» на 2019-2020 учебный год и **рассчитана** на 34 часов (*исходя из 34 учебных недель в году*).

Реализация учебной программы **обеспечивается** УМК, утвержденным приказом по МКОУ «Демушкинская СШ» от 31.05.2019 г. № 137 в списке учебников, используемых 2019-2020 учебном году.

Перечень нормативных документов, используемых для составления рабочей программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. No 273-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373) /Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ № 1897 от 17.12.2010 МО РФ);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Принята решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15), утверждена Министерством образования и науки Российской Федерации 8.04.2015г.;

- Примерная учебная программа по основам безопасности жизнедеятельности 5-9классы: проект.- М.: Просвещение,2010;

- Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных к использованию в образовательном процессе;

- *Учебный план МКОУ «Демушкинская СШ»;*

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

В XXI веке сохраняются традиционные угрозы и опасности для жизни человека и окружающей среды, но также появляются новые. Об этом говорят ученые различных стран, опираясь на многолетние исследования состояния окружающей среды. Чаше стали случаться стихийные бедствия, техногенные аварии и катастрофы, эпидемии и пандемии, совершаться акты терроризма и т.п.

Факты свидетельствуют, что в возникновении многих опасных и чрезвычайных ситуаций повинен сам человек. По статистике, этот так называемый «человеческий фактор» вызывает или провоцирует до 90% всех техногенных и до 30—40% природных чрезвычайных ситуаций.

Человек создает не всегда совершенные и надежные технические устройства, строительные конструкции, не поддерживает их в должном состоянии. Человек нарушает технологии производства и инструкции по эксплуатации тех или иных средств, не реагирует своевременно на предпосылки к происшествиям, не исправляет выявленные недостатки. Человек своими прямыми, осознанными действиями, или косвенно, губит окружающую природную среду. Все это закономерно оборачивается против него самими авариями и катастрофами.

Следовательно, для уменьшения количества чрезвычайных ситуаций, снижения тяжести их последствий, надо добиваться, чтобы человек поступал более разумно — дальновидно, компетентно, ответственно, дисциплинированно.

В целях снижения негативного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности населения в обществе нужно сформировать специфическую культуру поведения человека — культуру безопасности жизнедеятельности, которая, безусловно, неотделима от общей культуры человека.

Безопасность жизнедеятельности — это область знаний, в которой изучаются опасные и чрезвычайные ситуации, угрожающие человеку, обществу и окружающей среде, закономерности их проявлений и способы защиты от них.

Культурный человек должен быть не только образован в целом, обладать определенными познаниями в области искусства, соблюдать нормы этикета, быть примером опрятности, вежливости, совестливости и т.п., но и обязан осознавать и понимать опасности современного мира, окружающей природной и социальной среды, быть аккуратным и ответственным в своих делах и поступках повседневной жизни и профессиональной деятельности, владеть способами и приемами самозащиты и оказания помощи себе и окружающим в чрезвычайных ситуациях.

Сегодня культура безопасности жизнедеятельности крайне необходима нашему обществу. Государство и его институты принимают различные меры для ее формирования у населения.

Одной из самых эффективных мер является формирование у граждан необходимых знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности, в том числе в рамках реализации программ по основам безопасности жизнедеятельности.

Особенностью содержания курса ОБЖ является то, что в соответствии с ФГОС основного общего образования в 9 классе большое значение уделено правовым вопросам об обороне государства и воинской обязанности граждан в части подготовки обучающихся к предстоящей постановке их на первоначальный воинский учет.

Цели предмета ОБЖ.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности.

Приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;

Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Связь предмета ОБЖ с другими предметами образовательной программы:

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета на базовом уровне в 9 класс отводится следующее количество часов:

1ч в неделю (34ч). Данное количество учебных часов реализуется в соответствии с Федеральным базисным учебным планом.

Основные методы:

практический, исследовательский, объяснительно-иллюстративный, частично поисковый, словесный, наглядный.

Применяемые педагогические технологии:

дифференцированное обучение, создание учебных ситуаций, реализация проектной и исследовательской деятельности, применение информационных и коммуникационных технологий обучения.

Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса основы безопасности жизнедеятельности 9 класса.

Предполагается, что результатом изучения основы безопасности жизнедеятельности в 9 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Межпредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать

для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и

социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Система контроля:

Предполагается учительский контроль, самоконтроль и взаимоконтроль.

Формы контроля: самостоятельная работа, тестирование, контрольная работа, решение познавательных задач, работа с документами и др.

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Содержание предмета

9 класс(34 ч., 1 ч. в неделю)

Основы безопасности личности, общества и государства

Введение. Культура безопасности жизнедеятельности. Наиболее часто встречающиеся угрозы и опасности для жизни человека и окружающей среды. Влияние человека на окружающую природную среду. Влияние человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности населения. Культура безопасности жизнедеятельности. Законы Российской Федерации и повышение культуры безопасности жизнедеятельности в нашем обществе. Законы Российской Федерации: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «Об охране окружающей среды», «О радиационной безопасности», «О гражданской обороне», «О пожарной безопасности» и др.

Национальная безопасность России в современном мире.

Геополитическое положение Российской Федерации. Экономика России — часть мировой экономики. Глобализация экономики, культуры. Результаты глобализации.

Национальная безопасность, ее составные части. Анализ политической и экономической ситуации в мире. Финансово-экономические кризисы на современном этапе. Национальные интересы России на современном этапе и долгосрочные.

Обеспечение национальной безопасности. Уровень жизни российских граждан. Здоровье граждан и здравоохранение. Рациональное природопользование. Экологическая безопасность. Культура.

Основные угрозы национальным интересам России и пути обеспечения безопасности. Национальная оборона. Государственная и общественная безопасность.

Организация обороны Российской Федерации. Правовые основы обороны государства. Воинская обязанность. Защита Отечества. Призыв на военную службу. Альтернативная гражданская служба. Военное положение. Военное время. Мобилизация.

Обязательная подготовка граждан к военной службе. Закон РФ «О воинской обязанности».

Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

МЧС России — федеральный уполномоченный орган в сфере гражданской обороны (ГО) и чрезвычайных ситуаций. История МЧС. Основные функции МЧС. Обзор спасательных операций МЧС.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи. Уровни РСЧС: федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый. Координирующие органы РСЧС. Режимы функционирования РСЧС.

Законодательные, нормативные и правовые основы обеспечения безопасности. Закон Российской Федерации «О безопасности». Профилактика возникновения ЧС техногенного характера. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

Гражданская оборона — составная часть обороноспособности России. Задачи гражданской обороны. Современные средства поражения. Мероприятия по защите населения.

— Ядерное оружие и его виды. История ядерного оружия. Понятия «эпицентр ядерного взрыва», «ударная волна», «световое излучение», «радиоактивное заражение», «электромагнитный импульс». Защита от ядерного оружия. Ядерное сдерживание.

— Химическое оружие. История химического оружия. Отравляющие вещества и их виды. Понятия «очаг химического поражения», «зона химического поражения». Запрещение химического оружия.

— Биологическое (бактериологическое) оружие. Вопросы применения бактериологического оружия. Понятия «эпидемия», «очаг биологического поражения», «обсервация», «карантин». Поражающие средства: вирусы, грибки, токсины.

Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

— Организация гражданской обороны на объекте экономики.

— Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время. Роль оповещения в обеспечении безопасности населения. Порядок оповещения. Значение речевой информации. Автоматизированная информационно-управляющая система (АИУС РСЧС).

— Защитные сооружения гражданской обороны. Инженерно-технические мероприятия гражданской обороны и предупреждения чрезвычайных ситуаций. Средства защиты: защитные сооружения, рассредоточение и эвакуация, средства индивидуальной защиты. Понятия «защитное сооружение», «убежище», «противорадиационные укрытия», «щели». Принцип устройства защитных сооружений.

Чрезвычайные ситуации мирного времени. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. Стихийные бедствия и опасные природные явления, представляющие потенциальный источник угроз человеку и хозяйству: геологические, геокириологические, гидрометеорологические, процессы биогенного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия. Основные причины техно генных аварий и катастроф в Российской Федерации.

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Система мониторинга. Мониторинг: глобальный, региональный и локальный. Сейсмические наблюдения и прогноз землетрясений. Сейсмоопасные районы России. Мониторинг геологических процессов (экзогенных и эндогенных) и подземных вод. Мониторинг антропогенного воздействия на природную среду, водной среды водохозяйственных систем в местах водозабора и сброса сточных вод.

Терроризм как угроза национальной безопасности Российской Федерации.

Терроризм и безопасность человека. Причины возникновения терроризма. Экстремизм. Национализм. Основные правила поведения человека, ставшего заложником.

Международный терроризм и безопасность России. Субъект терроризма. Статистика международного терроризма. Опасность международного терроризма и его особенности. Противодействие терроризму.

Основы формирования здорового образа жизни.

Понятие о здоровье. Физическое здоровье человека.

Факторы, разрушающие здоровье человека. Табакокурение и его вред. Заболевания, связанные с табакокурением. Вред от пассивного курения. Закон Российской Федерации «Об ограничении курения табака». Первая помощь при отравлении табаком.

Алкоголь и его вред. Заболевания, связанные с алкоголем. Алкоголь не помощник в решении проблем. Деграция человека. Алкоголизм. Социальные проблемы, вызванные алкоголизмом. Первая помощь при отравлении алкоголем.

Наркотики и их вред. Заболевания связанные с наркотиками. Деграция человека. Социальные проблемы, вызванные наркоманией.

Факторы, формирующие здоровье человека. Рациональное питание.

Сбалансированное и полноценное питание. Основы подбора продуктов питания (белки, жиры, углеводы, витамины и минеральные вещества). Безопасные продукты. Маркировка продуктов. Спреды. Консерванты. Эмульгаторы. Нитраты.

Гигиена одежды. Гигиенические свойства одежды (гигроскопичность, водонепроницаемость). Искусственные и синтетические ткани.

Занятия физической культурой. Физические упражнения и комфортное состояние здоровья. Аэробные и анаэробные упражнения. Физические упражнения умеренные, продолжительные и регулярные. Правильность выполнения физических упражнений. Контроль дыхания и частоты сокращения сердечной мышцы. Правила безопасного выполнения физических упражнений.

Туризм — вид активного отдыха. Адаптация к физическим нагрузкам. Акклиматизация и реакклиматизация. Акклиматизация в горной местности и в условиях жаркого или холодного климата (Севера). Туристское снаряжение: рюкзак, палатка, спальник, мешок, коврик, важные мелочи, НАЗ, обувь, одежда. Правила разведения костра. Временные укрытия.

Подведение итогов за курс ОБЖ основной школы.

Рекомендации специалистов МЧС по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Правила поведения при химической аварии. Правила поведения при радиационной аварии. Правила поведения при гидродинамической аварии. Правила поведения при аварии на транспорте. Правила поведения при внезапном обрушении здания. Правила поведения при пожаре и угрозе взрыва. Правила поведения во время землетрясения. Правила поведения при извержении вулкана. Правила поведения во время гололеда и гололедицы. Правила поведения при угрозе сильной метели и снежном заносе. Правила поведения во время жары. Как вести себя во время схода снежной лавины. Правила поведения во время грозы. Правила поведения во время наводнения. Как действовать при оползне. Как действовать, если вы оказались рядом с очагом пожара в лесу, на торфянике. Как действовать при угрозе селевого потока. Правила поведения во время урагана, бури, смерча. Правила поведения при возгорании и пожарах в быту. Как действовать при утечке магистрального газа. Правила оказания первой помощи при разных видах травм. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Виды кровотечений и возможная первая помощь.

Проектная деятельность.

Проектные задания.

1. Как проявляются глобальные проблемы человечества в вашем регионе (городе). Например, характеристика экологической обстановки вашего района, населенного пункта.

2. История создания, содержание и направленность, а также эффективность природоохранительных нормативно-правовых актов вашего административного центра.

3. Составьте месячный оптимальный рацион питания школьника на основе традиционной местной кухни и норм здорового питания.

4. Предложите систему снижения утомляемости учащегося, а также распорядок жизни школьника на месяц с учетом его индивидуальных физических и психологических особенностей.

5. Проведите расчет недельных физических нагрузок учащегося с учетом его индивидуальных физических и психологических особенностей.

6. Разработайте систему оптимального использования учебной информации в процессе обучения.

7. Проведите мониторинг изменений климата вашего района (региона) с последующим прогнозированием и аналитической справкой.

8. Сделайте обзор съедобных, лекарственных и ядовитых растений и грибов вашего района.

9. Разработайте алгоритм безопасного поведения подростка в условиях повседневной жизни в вашей местности.

Календарно-тематическое планирование.

№ урок а	Тема урока/(д.з.)	Основные новые понятия	Дата	
			план	факт
Введение (1 час).				
1	Формирование культуры безопасности жизнедеятельности. (Введение, 7—10)	Основные угрозы и опасности для жизни человека и окружающей среды. Влияние человека на окружающую природную среду. Культура безопасности жизнедеятельности. Законы РФ: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «Об охране окружающей среды», «О радиационной безопасности», «О гражданской обороне», «О пожарной безопасности» и др.		
Основы безопасности личности, общества и государства				
Национальная безопасность России в современном мире				
2	Россия в мировом сообществе и национальная безопасность. (§ 1, с. 11—16)	Геополитическое положение РФ. Экономика России. Глобализация		
3	Национальные интересы России. (§ 2, с. 16—22)	Национальная безопасность, ее составные части: повышение качества жизни, здоровье населения и здравоохранение, культура, экология живых систем и рациональное природопользование. Стратегические цели национальной безопасности		
4	Основные угрозы национальным интересам России и пути обеспечения ее безопасности. (§ 3, с.23—27)	Международные отношения. Национальная оборона. Военная безопасность. Защита конституционного строя		
5	Организация обороны РФ. § 4, (с. 7—31)	Оборона, ФЗ РФ «Об обороне», Военная доктрина РФ, Вооруженные Силы РФ. Основные направления организации		

		обороны. Военное положение		
6	Правовые основы обороны государства и воинской обязанности. § 5, (с. 33—42)	ФЗ РФ «Об обороне», воинская обязанность, защита Отечества, долг и обязанность. Призыв на военную службу. Первоначальная постановка на воинский учет. Обязательная подготовка гражданина к военной службе		
Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера				
7	МЧС России — федеральный уполномоченный орган в сфере гражданской обороны (ГО) и чрезвычайных ситуаций. (§ 6, с. 42—58)	МЧС России — федеральный уполномоченный орган в сфере гражданской обороны (ГО) и чрезвычайных ситуаций. История МЧС. Примеры спасательных операций МЧС. Мониторинг и прогнозирование ЧС природного, техногенного характера		
8	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи. (§ 7, с. 59—64)	Чрезвычайная ситуация; Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС; предупредительные мероприятия по защите населения от ЧС. Уровни РСЧС: федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый. Координирующие органы РСЧС. Режимы функционирования РСЧС		
9	Законодательные, нормативные и правовые основы обеспечения безопасности. (§ 8, с. 64—66)	Извлечения из Федерального закона Российской Федерации «О безопасности». Мониторинг и прогнозирование ЧС		
10	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. (§ 9, с. 66—69)	Гражданская оборона: мирное и военное время. Задачи ГО		
11	Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения. (§ 10, с. 55—81)	Ядерное оружие и его виды. История ядерного оружия. Понятия «эпицентр ядерного взрыва», «ударная волна», «световое излучение», «радиоактивное заражение», «электромагнитный импульс». Защита от ядерного оружия. Ядерное сдерживание. Химическое оружие. История химического оружия. Отравляющие вещества и их виды. Понятия «очаг химического поражения», «зона химического поражения». Запрещение химического оружия. Биологическое (бактериологическое) оружие. Вопросы применения бактериологического оружия. Понятия «эпидемия», «очаг биологического поражения», «обсервация», «карантин». Заражающие средства: вирусы,		

		грибки, токсины		
12	Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. (§ 11, с. 81—89)	Основные мероприятия ГО по защите населения в мирное и военное время. Оповещение в целях обеспечения безопасности населения. Порядок оповещения. Значение речевой информации. Автоматизированная информационно-управляющая система (АИУС РСЧС)		
13	Защитные сооружения гражданской обороны. (§ 1, с. 89—94)	Средства защиты: защитные сооружения, рассредоточение и эвакуация, средства индивидуальной защиты. Понятия «защитное сооружение», «убежище», «противорадиационные укрытия», «щели». Принцип устройства защитных сооружений		
14	Чрезвычайные ситуации мирного времени. (§ 13, с. 94—106)	Стихийные бедствия и опасные природные явления, представляющие потенциальный источник угроз человеку и хозяйству: геологические, геокриологические, гидрометеорологические, процессы биогенного характера		
15	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. (§ 14, с. 106—114)	Система мониторинга. Мониторинг: глобальный, региональный и локальный. Сейсмические наблюдения и прогноз землетрясений. Сейсмоопасные районы России. Мониторинг геологических процессов (экзогенных и эндогенных) и подземных вод. Мониторинг антропогенного воздействия на природную среду, водной среды водохозяйственных систем в местах водозабора и сброса сточных вод		
Терроризм как угроза национальной безопасности Российской Федерации				
16	Терроризм и безопасность человека. (§ 15, с. 114—118)	Терроризм. Экстремизм. Национализм. Основные правила поведения человека, ставшего заложником.		
17	Международный терроризм и безопасность России. (§ 16, с. 118—128)	Статистика международного терроризма. Политически экстремизм. Субъект терроризма. Противодействие терроризма		
Основы формирования здорового образа жизни				
18	Понятие о здоровье. (§ 17, с. 129—130)	Здоровье. Физическое здоровье человека. Система оценивания состояния здоровья человека		
Факторы, разрушающие здоровье				
19	Табакокурение и его вред. (§ 18, с. 130—137)	Токсины: смолы, никотин, токсичные газы, цианистый водород и окись азота, ацетон, аммоний, кадмий и формальдегид. Заболевания дыхательных путей, органов пищеварения, мочеполовых органов, сердечнососудистые заболевания и др. Пассивное курение. Первая помощь при		

		отравлении табаком		
20	Алкоголь и его вред. (§ 19, с. 138—142)	Алкоголь. Заболевания печени, сердечнососудистой системы. Отравление алкоголем.		
21	Наркотики и их вред. (§ 20, с. 142—147)	Наркотики, СПИД, гепатит, онкологические заболевания		
Факторы, формирующие здоровье				
22	Рациональное питание. (§ 21, с. 147—155)	Рациональное питание и его принципы. Калорийность продуктов. Сбалансированное питание. Заболевания пищеварительной системы.		
23	Основы подбора продуктов питания. (§ 22, с. 155—160)	Белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества		
24	Советы, как выбрать безопасные продукты. (§ 23, с. 160—168)	Безопасные продукты. Срок хранения продуктов. Состав продуктов. Маркировка продуктов. Спреды. Нутриенты. Умами. Глутамат натрия. Консерванты. Эмульгаторы. Нитраты		
25	Гигиена одежды. (§ 24, с. 168—170)	Гигиенические свойства одежды: гигроскопичность, водонепроницаемость. Синтетические ткани и их свойства (электризуемость, способность впитывать жиры, накапливать микроорганизмы)		
26	Занятия физической культурой. (§ 25, с. 171—176)	Физические упражнения состояние здоровья человека. Аэробные и анаэробные упражнения. Разумная физическая активность.		
27-28	Туризм как вид активного отдыха. (§ 26, с. 176—192)	Туризм и его виды. Адаптация к нагрузкам. Акклиматизация и реакклиматизация. Оздоровительные задачи. Рюкзак. Палатка. Туристское снаряжение. Правила разведения костра. Ориентирование на местности. Движение по азимуту.		
Подведение итогов за курс ОБЖ основной школы				
29-30	Рекомендации специалистов МЧС по действиям в чрезвычайных ситуациях. (§ 27, 193—214)	Правила поведения при химической, радиационной гидродинамической авариях, аварии на транспорте. Правила поведения при внезапном обрушении здания, при пожаре и угрозе взрыва; во время землетрясения, при извержении вулкана. Правила поведения во время гололеда и гололедицы, при угрозе сильной метели и снежном заносе, во время жары. Как вести во время схода снежной лавины, во время грозы, наводнения, при оползне, при угрозе селевого потока, во время урагана, бури, смерча. Правила поведения при возгорании и пожарах в быту, при утечке		

		магистрального газа		
31	Правила оказания первой помощи. (§28, с. 215—221)	Правила оказания первой помощи при разных видах травм. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Виды кровотечений и возможная первая помощь		
32	Правила оказания первой помощи. (§ 28, с.215—221)	Правила оказания первой помощи при разных видах травм. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Виды кровотечений и возможная первая помощь		
33	Действия в чрезвычайных ситуациях и правила оказания первой помощи.			
34	Обобщающий урок за курс «Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс».			

Требования к уровню освоения Программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» на ступени основного общего образования

В результате освоения Программы учащиеся должны иметь сформированность:

- современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека.

Должны понимать:

- личную и общественную значимость современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- необходимость подготовки граждан к защите Отечества.

Должны знать:

- основные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства.

Должны уметь:

- применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- оказать первую помощь пострадавшим;
- предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом

реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Должны владеть:

основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Должны освоить такие универсальные учебные действия, как:

— **личностные**, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание;

— **метапредметные**, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

— **предметные**, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения Программы учитывается при выставлении итоговой оценки по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», при этом принимается во внимание умение обучающихся осуществлять проектную деятельность и способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи.

К **результатам индивидуальных достижений** обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.