

Рязанская область Сасовский район
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Демушкинская школа»

Согласовано: зам. директора по УВР <i>Гуля</i> «30» августа 2019г. С.Н. Гурьянова	Утверждаю: директор МКОУ «Демушкинская СШ» <i>В.Б. Подосинникова</i> приказ № 222 от 30.08.2019г.
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019 / 2020 учебный год

разработана на основе рабочей программы по ОБЖ к УМК А.Т. Смирнова, М.П. Фролова, Е.Н.Литвинова («АСТ Астрель» М. 2011) 8 класс /

Составители А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов, В.А. Васнев- М.: Просвещение 2008 (Рабочие программы).

Учитель Валентин Александрович Патрушев первой квалификационной категории

Предмет ОБЖ

Класс 8

Количество часов в неделю 1 за год 34

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «ОБЖ» для 8 класса

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего общего образования и авторской программы А.Т. Смирнова, М.П. Фролова, Е.Н.Литвинова («АСТ Астрель» М. 2011). Рабочая программа обеспечивает изучение курса «ОБЖ» в соответствии с образовательным стандартом.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «Демушкинская СШ» на 2019-2020 учебный год и **рассчитана** на 34 часов (*исходя из 34 учебных недель в году*).

Реализация учебной программы **обеспечивается** УМК, утвержденным приказом по МКОУ «Демушкинская СШ» от 31.05.2019 г. № 137 в списке учебников, используемых 2019-2020 учебном году.

Итоговый и промежуточный контроль знаний обучающихся осуществляется в виде тестирования.

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- «Об охране окружающей природной среды»;
- «О пожарной безопасности»;
- «О гражданской обороне»;
- «О безопасности дорожного движения» и др.

Данный предмет ОБЖ входит в образовательную область НВП и ФК

В соответствии с учебным планом школы рабочая программа рассчитана на 34 учебных часов (1 час в неделю).

Цели и задачи курса:

воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;

развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

освоение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

• *овладение умениями:* предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких **учебных задач**, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Содержание программы выстроено по четырем линиям:

- обеспечение личной безопасности в повседневной жизни;
- основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.
- основы здорового образа жизни;
- оказание первой медицинской помощи.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия обучающихся:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные универсальные учебные действия обучающихся:

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) навыки смыслового чтения;

Коммуникативные универсальные учебные действия обучающихся:

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения «Основы безопасности жизнедеятельности» в составе предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Требования к уровню подготовки учащихся

Требования разработаны на основании Госстандарта по ОБЖ в соответствии с обязательным минимумом и служат основой для разработки и осуществления контроля качества образования по ОБЖ для государственной аттестации выпускников образовательных учреждений.

Учащиеся должны:

Знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной

помощи.

Формы контроля.

Предусматриваются разнообразные формы контроля: устный опрос, решение ситуационных задач, тематические контрольные работы.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю в течение года)

№	Название темы/раздела	содержание	Кол-во часов
1	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	Культура поведения на дороге. Оказание первой медицинской помощи при ДТП. Решение задач по ПДД. Правила безопасного поведения в быту. Индивидуальные и коллективные действия при пожаре. Эвакуация учащихся при пожаре из здания школы. Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов. Понятия преступление и виды преступлений.	5 часов.
2	Оказание первой медицинской помощи	Воздействие химических веществ на организм человека; первая медицинская помощь при поражении ядовитых веществ удушающего действия; при поражении сильно ядовитых веществ обще ядовитого действия; при отравлении солями тяжелых металлов и мышьяка; при отравлении бытовыми минеральными удобрениями. Техника наложения стерильных повязок. Перевязочные и лекарственные средства.	1 час.
3	Основы здорового образа жизни	Занятия спортом, закаливание организма.	4 час.
4	Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	Производственные аварии и катастрофы; аварии на пожарно и взрывоопасных объектах; виды аварий; общие сведения о взрыве, пожаре; опасные, аварийно-химические вещества. Аварии с выбросом радиоактивных веществ, правила безопасности, защита населения. Гидродинамические аварии; виды, причины, последствия. Характеристика возможных ЧС на объектах народного хозяйства РХ.	23 часа .

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
Раздел I (28 часов)			
ОСНОВНЫЕ ВИДЫ И ПРИЧИНЫ ОПАСНЫХ СИТУАЦИЙ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА			
Глава 1 (3 часа)			
Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера.			
1	Понятия аварии, катастрофы, чрезвычайной ситуации техногенного характера. Их классификация (§ 1)		
2	Краткая характеристика основных видов чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствий (§ 2)		
3	Основные причины и стадии развития техногенных происшествий (§ 3)		
Глава II (5 часов) ПОЖАРЫ И ВЗРЫВЫ			
4	Пожары (§ 4)		
5	Взрывы (§ 5)		
6	Условия и причины возникновения пожаров и взрывов (§ 6)		
7	Возможные последствия пожаров и взрывов (§ 7)		
8	Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов(§ 8)		
Глава III (5 часов)			
АВАРИИ С ВЫБРОСОМ ОПАСНЫХ ХИМИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ			
9	Опасные химические вещества и объекты (§ 9)		
10	Характеристика АХОВ и их поражающих факторов (§ 10)		
11	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах (§ 11)		
12	Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО (§ 12)		
13	Первая помощь пострадавшим от АХОВ (§ 13)		
Глава IV (5 часов)			
Аварии с выбросом радиоактивных веществ			
14	Радиоактивность и радиационно-опасные объекты (§ 14)		
15	Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты (§ 15)		
16	Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты от ионизирующего излучения (§ 16)		
17	Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности (§ 17)		
Глава V. (4 часа)			
ГИДРОДИНАМИЧЕСКИЕ АВАРИИ			
18	Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения (§ 18)		
19	Причины и виды гидродинамических аварий(§ 19)		
20	Последствия гидродинамических аварий(§ 20)		
21	Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.(§ 21)		
Глава VI 6 (часов)			
НАРУШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ			
22	Экология и экологическая безопасность. Биосфера и человек (§ 22-23)		

23	Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв (§ 24-25)		
24	Загрязнение природных вод (§ 26)		
25	Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Краткая характеристика экологической обстановки в России (§ 27)		
Раздел II			
Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения			
Глава VII. Безопасное поведение на улицах и дорогах			
26	Правила для велосипедистов (§ 28)		
27	Мотовелосипед и мопед. Мотоцикл. Правила пользования и движения. Водитель- главный участник дорожного движения.(§ 29-30)		
28	Проезд перекрёстка (§ 31)		
29	Экстремальные ситуации аварийного характера.(§ 32)		
30	Как уберечь себя от преступлений. Безопасность в общественных местах		
31	Обобщающий урок по всем темам		
32-34	Резерв.		

Материально-техническое обеспечение курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий с учащимися по курсу, самостоятельной подготовки школьников, а также проведения кружковой (факультативной) работы во внеурочное время.

В классе размещаются средства оснащения, необходимые для доведения до учащихся общей информации по разделам и темам курса и дисциплины, научно-практическим достижениям в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые в процессе проведения текущих занятий.

Средствами оснащения ОБЖ являются:

1. Учебно-методическая литература.
2. Аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура.
3. Средства программного обучения и контроля знаний.
4. Стенды, плакаты.
5. Средства индивидуальной защиты.
6. Аудиовизуальные пособия.

1. Учебно-методическая литература

Нормативная и правовая литература

- Конституция Российской Федерации
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

Периодические издания

- Подшивки журналов и газет «Гражданская защита», «Ос

новы безопасности жизнедеятельности», «Служба спасения 01», «Спасатель» и др.

2. Аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура

- Доска
- Компьютер
- Мультимедиапроектор

3. Средства программного обучения и контроля знаний

- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»
- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи»
- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях
- Географическая информационная система «ГЕО-ЭКС-ТРЕМУМ»
- Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»
- Компьютерная игровая программа «Как Иван-царевич подземного змея победил» (действия в сейсмоопасных районах)
- Компьютерная обучающая программа «Действия при авариях на химически опасных объектах»

По возможности:

4. Макеты, муляжи, модели

- Макеты местности, отражающие расположение потенциально опасных объектов, дорог, водоемов, убежищ и т. п.
- Макеты жилых и промышленных зданий с узлами жизнеобеспечения, технологическим оборудованием
- Макеты потенциально опасных элементов технологического оборудования
- Макеты фильтрующих, изолирующих и других противогазов, респираторов в разрезе
- Макеты убежищ, укрытий с основными системами жизнеобеспечения
- Макеты АСИО, ПР, СП и др. в разрезе
- Муляжи тела человека

5. Стенды, плакаты

Стенды

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
- Безопасность на улицах и дорогах
- Криминогенные ситуации
- Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
- Правила поведения при землетрясениях
- Пожары, взрывы
- Наводнения и затопления
- Правила оказания медицинской помощи Плакаты
- Безопасность дорожного движения
- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

6. Средства индивидуальной защиты

Средства защиты дыхания

- Ватно-марлевые повязки
- Противопылевые тканевые маски
- Респираторы (типа ШБ-1 и т. п.)
- Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.)

Средства медицинской защиты

- Аптечка индивидуальная (типа А-2 и т. п.)
- Индивидуальный перевязочный пакет и т. п.

- Противохимический пакет (типа ИПП-8 и т. п.)

8. Аудиовизуальные пособия

Учебные видеофильмы

- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи
- Действия населения при химически опасных авариях
- Действия населения в зоне радиоактивного загрязнения
- Действия в зоне затопления
- Стихийные бедствия
- Пожарная безопасность

Учебно-методический комплект включает в себя:

учебники и учебные пособия:

- Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 8 кл. общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов – АСТ*Астрель*Москва, 2015;
- Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» 1-11 классы. Под общей редакцией А.Т. Смирнова. Москва «Просвещение» 2011г.
- Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2008.
- ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель, 2005

Приложение.

Контрольные работы, 8 класс

Контрольная работа № 1.

Тема: Производственные аварии и катастрофы.

Вариант 1. 1. Как классифицируются чрезвычайные ситуации техногенного характера по масштабу распространения?

2. Дайте определение потенциально опасному объекту. Какие предприятия относятся к потенциально опасным объектам?

3. В каких органах государственного управления или местного самоуправления можно узнать о степени потенциальной опасности своего места жительства? Назовите признаки потенциальной опасности возникновения ЧС.

Вариант 2.

1. Дайте определение аварии и катастрофы. Какое различие существует между ними?

2. Назовите причины аварий и катастроф техногенного характера.

3. Общие рекомендации по обеспечению личной безопасности при техногенных авариях в местах проживания.

Контрольная работа № 2.

Тема: Пожары и взрывы.

Вариант 1.

1. Дайте определение пожаро-взрывоопасному объекту. Какие предприятия относятся к пожаро-взрывоопасным объектам?

2. Действие взрыва на здания, сооружения. Классификация разрушений при взрывах и их характеристика.

3. Классификация пожаров по внешним признакам горения, по месту возникновения.

4. Основные причины пожаров на промышленных предприятиях и в жилом секторе.

Поражающие факторы пожара.

5. Правила безопасного поведения во время пожара при опасной концентрации дыма и повышении температуры: если вы не можете выйти к лестничной клетке (выходу); если есть балкон (лоджия).

6. Как оказать помощь человеку, на котором загорелась одежда?

Вариант 2.

1. Какими особенностями характеризуется взрыв? Назовите и дайте характеристику зонам взрыва.
2. Сущность процесса горения. Условия возникновения и прекращения процесса горения.
3. Стадии развития пожара и их характеристика. Условия, способствующие распространению пожаров.
4. Основные причины взрывов на промышленных предприятиях и в жилом секторе. Поражающие факторы взрыва.
5. Правила безопасного поведения при пожаре в общественном или жилом здании, в том числе при эвакуации через задымленный коридор.
6. Правила безопасного поведения при панике во время пожара в общественном месте.

Контрольная работа № 3

Тема: Аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.

Вариант 1.

1. Дайте определение опасному химическому веществу. В каких отраслях промышленности применяются опасные химические вещества?
2. Назовите группы сильнодействующих ядовитых веществ по характеру воздействия на человека.
3. Дайте определение зоны химического заражения. Назовите и охарактеризуйте зоны опасности при авариях на химически опасных объектах.
4. Назовите основные способы защиты населения от сильнодействующих ядовитых веществ при авариях на химически опасных объектах. Какие мероприятия по защите населения от СДЯВ проводятся заблаговременно?
5. Правила безопасного поведения при движении по зараженной местности и при выходе из зоны заражения.
6. Действия населения в случае аварии на железнодорожных и автомобильных магистралях при перевозке опасных грузов.

Вариант 2.

1. Дайте определение химически опасному объекту. Какие предприятия относятся к химически опасным?
2. Дайте определение сильнодействующему ядовитому веществу. Какую опасность для людей представляет СДЯВ?
3. Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.
4. Герметизация жилых помещений и ее последовательность. Особенности распространения СДЯВ в зданиях в зависимости от времени года.
5. Правила безопасного поведения при проживании вблизи химически опасных объектов и при оповещении об аварии с выбросом СДЯВ.
6. Правила безопасного поведения при подозрении на поражение СДЯВ.

Контрольная работа № 4

Тема: Аварии с выбросом радиоактивных веществ.

Вариант 1.

1. Какую опасность для здоровья человека представляют: альфа-излучение, бета-излучение, гамма-излучение?
2. Какие образуются районы радиоактивного заражения местности при авариях на радиационно-опасных объектах? Охарактеризуйте радиоактивное заражение местности при авариях на АЭС.
3. Последствия радиоактивных аварий. Какие специфические свойства имеют радиоактивные вещества?
4. Особенности радиоактивного загрязнения местности при авариях на АЭС.
5. Однократное и многократное облучение, их последствия. Какие дозы облучения могут вызвать лучевую болезнь?

6. Действия населения при оповещении об аварии на радиационно-опасном объекте: при эвакуации; при отсутствии убежища и средств защиты.

Вариант 2.

1. Назовите источники естественного и искусственного облучения.
2. Основные причины аварий на радиационно-опасных объектах.
3. Назовите фазы аварий на радиационно-опасных объектах и охарактеризуйте их.
4. Дайте определение понятию «критические органы». Группы критических органов человека.
5. Правила безопасного поведения при эвакуации по зараженной местности и по прибытии в район размещения эвакуируемых.
6. Проведение йодной профилактики. Для чего она нужна и как проводится? Как приготовить водный раствор йода?

Вариант 3.

1. Внутреннее и внешнее облучение организма человека.
2. Дайте определение радиационно-опасному объекту. Что можно отнести к радиационно-опасным объектам?
3. Какие виды радиационного воздействия на людей и животных возможны в результате выброса радиоактивных веществ в атмосферу?
4. Как радиоактивные вещества попадают в продукты питания, воду? Какую опасность такие продукты представляют для организма человека?
5. Правила безопасного поведения при проживании на загрязненной местности.
6. Что понимается под режимом радиационной защиты? Мероприятия, проводимые по защите населения в зависимости от складывающейся радиационной обстановки.

Контрольная работа № 5

Тема: «Гидродинамические аварии».

Вариант 1.

1. Дайте определение гидродинамической аварии. Назовите виды гидродинамических аварий.
2. Причины аварий, сопровождающихся прорывом гидротехнических сооружений. Волна прорыва и ее поражающее действие.
3. Мероприятия, направленные на предотвращение или ограничение масштабов катастрофического затопления.
4. Правила безопасного поведения: при оповещении об опасности разрушения плотины; при перемещении по местности, подвергшейся затоплению; после схода воды.

Вариант 2.

1. Дайте определение зоне катастрофического затопления. Какие образуются зоны затопления при гидродинамических авариях и чем они характеризуются?
2. Основные поражающие факторы и последствия гидродинамических аварий.
3. Мероприятия по защите населения от поражения при авариях на гидродинамически опасных объектах.
4. Правила безопасного поведения при внезапном затоплении до прибытия помощи и при вынужденной самоэвакуации.

Контрольная работа № 6

Тема: «Нарушение экологического равновесия».

Вариант 1.

1. Назовите источники загрязнения окружающей среды и дайте им характеристику.
2. Назовите основной источник загрязнения атмосферы в крупных городах. Какое влияние на изменение климата оказывает хозяйственная деятельность человека?
3. Какое значение имеет озон для биологической жизни на Земле? Какие факторы влияют на разрушение озонового слоя Земли?
4. Наличие каких веществ в почве оказывает существенное влияние на здоровье человека? Какие биологические факторы загрязняют почву? Как можно сохранить почву и почему это

важно для человека?

5. Для чего нужны нормативы качества окружающей природной среды? Какие вы знаете показатели качества атмосферы, воды и почвы?

Вариант 2.

1. Назовите формы воздействия человека на биосферу и дайте им характеристику.
2. Какие газы относят к парниковым? В чем заключается сущность «парникового» эффекта?
3. Что такое сточные воды? Дайте характеристику бытовым, атмосферным и производственным сточным водам. Какую опасность они представляют для здоровья человека?
4. Почему бытовые и промышленные отходы считаются факторами загрязнения почвы? Назовите состав твердых отходов.

5. Что такое предельно допустимая концентрация применительно: к атмосферным загрязнениям; к водной среде; к почве?

Контрольная работа № 7

Тема: «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.»

Вариант 1.

1. Пути проникновения химических веществ в организм человека.
2. Общие мероприятия первой медицинской помощи при поступлении СДЯВ через дыхательные пути.
3. Признаки поражения сероуглеродом. Первая медицинская помощь.
4. Первая медицинская помощь при отравлении солями тяжелых металлов и мышьяка.
5. Признаки отравления минеральными удобрениями. Первая медицинская помощь до приезда скорой помощи; при попадании химикатов в дыхательные пути; при заражении кожных покровов; при попадании химикатов в глаза.

Вариант 2.

1. Характерные и общие признаки химического отравления.
2. Общие мероприятия первой медицинской помощи при попадании СДЯВ на кожу.
3. Признаки отравления синильной кислотой. Первая медицинская помощь.
4. Признаки отравления сероуглеродом. Первая медицинская помощь.
5. Признаки отравления СДЯВ нейротропного действия. Первая медицинская помощь.
6. Первая медицинская помощь при отравлении бытовыми инсектицидами и уксусной эссенцией.

Вариант 3.

1. Общие принципы неотложной помощи при отравлении опасными химическими веществами.
2. Общие мероприятия первой медицинской помощи при поступлении сильнодействующими ядовитыми веществами через рот.
3. Признаки отравления оксидом углерода. Первая медицинская помощь.
4. Признаки поражения СДЯВ удушающего и общедовитого действия. Первая медицинская помощь.
5. Признаки отравления аммиаком. Первая медицинская помощь.
6. Первая медицинская помощь при ожогах химическими веществами. Особенности первой медицинской помощи при ожогах кислотами и щелочами.

Контрольная работа № 8

Тема: «Физическая культура и закаливание».

Вариант 1.

1. Какие физические качества необходимо развивать подросткам для обеспечения хорошего уровня здоровья?
2. Назовите основные принципы закаливания организма.
3. Основные правила и способы закаливания водой.

Вариант 2.

1. Как влияют физические упражнения и занятия спортом на развитие организма подростка?

2. Для чего необходимо закаливание организма? Какое положительное влияние на здоровье человека оказывает регулярное закаливание?
3. Правила закаливания воздухом и приема солнечных ванн.

Контрольная работа № 9

Тема: «Основы репродуктивного здоровья подростков».

Вариант 1.

1. Назовите три аспекта ответственности, возникающих в любых социальных отношениях.
2. Назовите предположительные, вероятные и несомненные признаки беременности.
3. Питание грудных детей. Режим кормления и сон ребенка.

Вариант 2.

1. Объясните, с вашей точки зрения, понятие «желанный ребенок». В чем, по-вашему, мнению, заключается ответственность родителей перед будущим ребенком?
2. Назовите и охарактеризуйте признаки начавшихся родов и периоды родов.