

Рязанская область Сасовский район  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Демушкинская средняя школа»

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор МКОУ «Демушкинская СШ»

В.Б. Подосинникова

Приказ № 135 от «30» августа 2017 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(с изменениями 2017 г.)

## Введение

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом МКОУ "Демушкинская СШ", характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании РФ», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом школы.

## Пояснительная записка

Главным достижением работы МКОУ «Демушкинская СШ» за последнее время можно считать чётко определившийся *вектор развития* нашей школы как *места формирования современного национального самосознания и правильного мировоззрения учащихся*.

Это направление выражено в Программе развития школы на 2009-2019 год, принципами которой являются гуманистический характер воспитания, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. На выполнение основных задач данной программы нацелена работа школы,

*Наше видение образования, миссии школы* основано на поисках смысла и цели образования, на признании философии образования как системы универсальных связей, тенденций и закономерностей развития, пронизывающих все составляющие образовательного процесса.

Мы согласны с тем, что сущность и смысл реальной образовательной деятельности определяется теми «безусловными заданиями», образовательными замыслами, которые ставят перед собой конкретные учителя и ученики в конкретной образовательной ситуации.

Инновационная образовательная политика нашей школы основывается на следующих фундаментальных ценностях:

- становление педагогики смысла;
- воспитание социальной ответственности;
- предоставление права выбора предмета веры;
- введение проектного мышления в управление инновационной деятельностью.

Мы строим «школу единомышленников», где все участники образовательного процесса (учителя, ученики, родители) осознают себя членами коллектива, делающими одно общее дело, работающими каждый на своём поле для решения общей задачи.

Эта модель школы предполагает:

- главной ценностью не собственность, успех и карьеру, а благоденствие целого, в котором живёт человек («Я» в этой системе ценностей уступает место «мы» - это семья, школа, культурная традиция, носителем которой я являюсь);
- главной целью - воспитание социально-ответственного человека, помнящего, что у него есть мать и отец, дед и прадед, что за его спиной стоят многие поколения, и он в ответе перед прошлым и будущим;
- критерием эффективности работы считать количество выпускников, делающих социально значимое дело (кто лечит, учит, воспитывает детей; занимаясь бизнесом, вкладывает средства в социальные программы);
- такое педагогическое мастерство учителя, которое сродни работе садовника, выращивающего из малоизвестных семян хоть отчасти «полезные» растения, когда не обойтись без многовариантных, модульных, авторских технологий, позволяющих проектировать и осуществлять различные педагогические ситуации в согласии с личностными особенностями каждого ученика.

Конечная цель – создание устойчивой развитой качественно новой модели образовательного учреждения, ориентированной на воспроизводство общественного сознания, развитие личности ребёнка средствами Муниципального казённого образовательного учреждения «Демушкинская средняя школа» (МКОУ «Демушкинская СШ»).

Образовательная программа школы рассчитана на 2017 -2018 учебный год и состоит из следующих разделов:

Модуль 1. Информационная справка, которая содержит характеристику материальных и кадровых возможностей школы, обеспечивающих гарантии возможности достижения результатов образования.

Модуль 2. Характеристика контингента обучающихся. Результаты социологического исследования по определению социального заказа родителей учащихся, самих учащихся к образованию повышенного уровня, определению склонностей и способностей учащихся к определенным дисциплинам и видам профессиональной деятельности педагогом-психологом, классными руководителями, учителями – предметниками.

Модуль 3. Перспективы развития школы в традиционных и инновационных, для школы, направлениях, пути решения, поставленных перед школой задач и ожидаемых результатов.

#### **Цель образовательной программы школы:**

Регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства в рамках реализации национальной инициативы «Наша новая школа» с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровыми возможностями школы.

**Для достижения цели образовательной программы, были поставлены следующие задачи:**

1. Реализовать права учащихся на получение образования;
2. Соблюсти соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;
3. Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной Программы школы;
4. Проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной Программы;
5. Определить запросы учащихся и родителей в получении образования в рамках образовательного пространства учебного учреждения;
6. Определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;
7. Продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);
8. Усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающих технологий;
9. Способствовать развитию дополнительного образования в школе в целях формирования имиджа школы, как культурного центра села.

### **МОДУЛЬ 1. Информационная справка.**

#### **1.1. Общая характеристика школы.**

Демушкинская средняя общеобразовательная школа построена в 1988 году. Через четыре года Российским Детским фондом в с. Демушкино построено четыре дома для семейных детских домов, а администрацией Сасовского района открыта детская музыкальная школа. Так в 1992 году был организован комплекс учреждений социальной сферы с. Демушкино, куда вошли общеобразовательная школа, ДМШ, детский сад, сельский ДК. Комплекс успешно функционирует до сих пор (из его состава вышел только клуб).

С 2003 года Демушкинская СОШ имеет статус опорной школы района. С 2010 года на её базе создан Сасовский филиал областного государственного бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа – Центр дистанционного образования». В 2011 году в результате реорганизации к школе присоединены два филиала – «Бастановская ООШ» и «Берестянская ООШ». С 2016 года остался 1 филиал «Берестянская ООШ», в связи с закрытием филиала «Бастановская НШ».

## **1.2. Характеристика кадрового состава.**

**МКОУ «Демушкинская СШ» полностью обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами:**

- 82% учителей имеют высшее образование (76% - высшее педагогическое) и 18% - среднее специальное (педагогическое) образование;

- у 24% педагогов – высшая категория; 76 % - 1 категория; средняя учебная нагрузка – 15 часов;

- 3 учителя имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»; 1 учитель – серебряную медаль правительства РФ «За полезное»; 1 – знак «Достоиние образования»; у 5 педагогов – «Почетная грамота Министерства образования РФ», 2 учителя - победители конкурса лучших учителей в рамках ПНПО;

- 1 призер областного этапа конкурса «Учитель года», 4 - победители районного этапа конкурса «Учитель года»;

- 18% педсостава – мужчины;

- средний педстаж - 24 года;

- только за последние три года все учителя прошли курсы повышения квалификации (В 2015 – 2016 учебном году будет продолжена работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации).

Таким образом, педагогический коллектив имеет большой творческий потенциал, успешный профессиональный опыт. Коллектив гармонично сформирован: имеются молодые учителя. Педагоги постоянно осваивают новые технологии, в том числе формы дистанционного обучения детей-инвалидов. В штате есть педагог-психолог.

**Высокая квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.**

## **1.3. Материально-техническая и учебно-методическая база.**

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. Школа получила санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охраны здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы школы.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Для организации учебной и воспитательной работы создана следующая материально-техническая база:

1. Спортзал – 200 м<sup>2</sup>
2. Спортивное поле со спортивными сооружениями
3. Мастерская по художественному труду- 72,3 м<sup>2</sup>
4. Тренажерный зал
5. Класс дистанционного обучения 33.5 м<sup>2</sup>;
6. Кабинет информатики 23,4 м<sup>2</sup>
7. Библиотека: общий фонд литературы – 7649 экз.  
в т.ч. фонд учебной литературы – 774. экз.
8. Кабинет физики и кабинет химии (с необходимым учебно-лабораторным оборудованием)
9. Лингафонный кабинет на 8 мест

С 2007 (победа в 2006 году в конкурсе инновационных школ в рамках приоритетного национального проекта «Образование» года) по 2012 год была заменена мебель на 80% во всех кабинетах, получено и приобретено новейшее оборудование:

- кабинет русского языка и литературы (полностью поставлен типовой комплект учебного и учебно-наглядного оборудования);
- кабинет начальных классов (полностью поставлен типовой комплект учебного и учебно-наглядного оборудования);
- кабинет истории (полностью поставлен типовой комплект учебного и учебно-наглядного оборудования);
- кабинет естествознания (полностью поставлен типовой комплект учебного и учебно-наглядного оборудования).

В том числе имеются:

- персональные компьютеры – 30 (из них используются в учебных целях – 29, переносных ПК – 28);
- проекторы 8
- интерактивная доска 5
- интерактивный комплекс 1
- ксероксы 2
- принтеры 3
- цветной принтер 1
- ксерокс-принтер 1
- ксерокс-принтер-сканер 3
- цветной принтер-сканер 1
- сканеры 2
- DVD-проигрыватели 8
- цифровой фотоаппарат 3
- видеокамера 1
- колонки 2
- микшер 1
- документ- камера 3
- телевизоры 8
- магнитофоны и музыкальные центры 3

**Материально-техническая база школы удовлетворительна, но не хватает документ-камер, интерактивных досок. Администрация школы продолжит работу над улучшением материально-технической базы школы, обновлением фонда библиотеки в целях выравнивания условий получения образования.**

#### **1.4. Программно-методическое обеспечение.**

##### **1.4.1. Учебный план**

Учебный план МКОУ "Демушкинская СШ", реализующей программы общего образования, разработан в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Законом Рязанской области от 29.08.2013 № 42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области»;

- приказом Министерства образования Российской Федерации от 5.03.2004 № 1089 (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 10.11.2011 № 2643, от 31.01.2012 № 69) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- приказом Министерства образования Российской Федерации от 9.03.2004 № 1312 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373 (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р «Об утверждении плана действий по модернизации общего образования на 2011 – 2015 годы»;

- распоряжением Правительства Рязанской области от 21.05.2012 № 212-р (в редакции распоряжения Правительства Рязанской области от 03.06.2013 № 250-р) «О проведении эксперимента по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»;

- приказом министерства образования Рязанской области от 25.03.2015 № 242 «О финансировании внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Рязанской области в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта второго поколения»;

- письмом Минобрнауки РФ от 8.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»

- письмом министерства образования Рязанской области от 15.02.2016 № ОЩ/12-950 «О методических рекомендациях по организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам детей-инвалидов, инвалидов и детей, нуждающихся в длительном лечении, которые не могут посещать образовательные организации».

Учебный план ориентирован на заказ родителей и выполнение задач, отраженных в основной образовательной программе школы посредством реализации соответствующего содержания образования.

Федеральный компонент в полном объеме реализует государственный образовательный стандарт, который обеспечивает базовую подготовку по основным учебным предметам, а также предоставляет возможность продолжить обучение в других образовательных учреждениях. Существующий в школе учебный план позволяет реализовать принципы:

- вариативности (необходимое условие для самоопределения, самореализации субъекта учебной деятельности);

- адаптивности (обязательное условие реализации возможностей учащихся с учётом психологии возраста).

Школа имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение для реализации учебного плана в 2017-2018 учебном году.

С целью обучения начальным профессиональным и трудовым навыкам, введены следующие часы: по 1 часу технологии в 10,11 классах.

Исходя из образовательных запросов обучающихся и их родителей, в соответствии с профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования в 10-11 классах, учитывая результат анкетирования учащихся и их родителей, в связи с необходимостью сдавать вступительные экзамены в форме ЕГЭ по ряду предметов, были добавлены часы на изучение биологии (профильный уровень - 1 час в 11 классе, 1 час в 10 классе), обществознания (1 час), математики (2 часа), литературы (1 час в 10 классе), химии (по 1 часу в 10-11 классах)

**Учебный план среднего общего образования для 11 класса  
МКОУ «Демушкинская СШ» в соответствии с федеральным компонентом и  
федеральным базисным учебным планом 2004 года, на 2017 - 2018 учебный год**

Учебный план для 11 класса (далее – УП СОО) разработан для МКОУ «Демушкинская СШ», реализующей программы среднего общего образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования и базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденными соответственно приказами Минобрнауки РФ от 5.03.2004 № 1089 и от 9.03.2004 № 1312

Учебные предметы	Число недельных/годовых учебных часов
<b>И. Федеральный компонент</b>	
<b>Базовые учебные предметы</b>	
Русский язык	1/34
Литература	3/102
Иностранный язык	3/102
Математика	4/136
Информатика и ИКТ	1/34
История	2/68
Обществознание (включая экономику и право)	2/68
География	1/34
Физика	2/68
Химия	1/34
Биология	1/34
Мировая художественная культура	1/34
Технология	1/34
Основы безопасности жизнедеятельности	1/34
Физическая культура	3/102
<b>Всего по федеральному компоненту</b>	
<b>II/ Региональный компонент</b>	
<b>Всего из них:</b>	<b>4/136</b>
Математика	2/68
Русский язык	2/68
<b>III. Компонент образовательного учреждения</b>	

<b>Всего по компоненту образовательного учреждения</b>	<b>5/140</b>
Биология	1/34
Химия	1/34
Технология	1/34
Астрономия	1/34
Обществознание	1/34
<b>Итого:</b>	<b>37/1258</b>

Часы из регионального и школьного компонента отведены на углубленное изучение предметов и подготовку к ЕГЭ:

математика – 2 часа, русский язык – 2 часа, химия – 1 час, обществознание – 1 час, биология – 1 час.

Один час из школьного компонента взят на изучение астрономии. Добавлен 1 час технологии для профессиональной подготовки обучающихся.

#### **Деление класса на группы.**

Деление класса на группы – отсутствует.

#### **1.4.2. Система дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности, как способ учета индивидуальных особенностей учащихся.**

С целью учета индивидуальных потребностей учащихся, их социальной адаптации, развития способностей школа развивает и поддерживает систему дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности.

В соответствии с инициативой «Наша новая школа» образовательное учреждение организует образовательный процесс во внеурочное и внеклассное время.

##### **Задачи:**

- активизировать позицию школьников как соорганизаторов внеурочной деятельности;
- способствовать эстетическому развитию учащихся;
- привлекать детей к общественно полезному труду;
- оказывать помощь детям группы риска;
- пропагандировать здоровый образ жизни и физическую культуру.

Система дополнительного образования школы включает в себя работу по нескольким направлениям, в которых занимаются 100 % учащихся школы:

- художественно-эстетическое («Школьный хор»),
- физкультурно-оздоровительное (секции по летнему и зимнему полиатлону, ЮИД),
- эколого-краеведческое («Сложные вопросы по биологии...», «Край родной»),
- научно-технический («Мой выбор»).

Взаимодействие основного и дополнительного образования позволяет комплексно решать следующие задачи:

- способствовать формированию ключевых компетенций учащихся;
- обеспечить необходимые условия для личностного развития;
- создать условия для укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- адаптировать детей к жизни в обществе;
- формировать общую культуру;
- организовать содержательный досуг.

Все внеурочные мероприятия, занятия объединений дополнительного образования организуются через час после окончания уроков, что предупреждает перегрузку учащихся.

### 1.4.3. Методическое сопровождение образовательного процесса и системы воспитания.

Развитие школы невозможно без личного и профессионального развития педагогов. В МКОУ «Демушкинская СШ» сложилась **система методической работы** всего коллектива на основе выявления потребностей каждого учителя. Цель администрации – создать условия для профессионального роста **каждого учителя**.

#### Структура методической работы



Структура методической работы в школе предполагает использование различных форм.

#### *I. Коллективные формы:*

- постоянно действующий режим консультирования;
- проблемно-ситуативное обучение (совместный поиск решения проблемы, обсуждение, рефлексия собственной деятельности);
- активно-игровые методы обучения (ролевые, деловые игры и т.д.);
- практикумы;
- проблемные семинары.

#### *II. Индивидуальные формы:*

- самообразование;
- изучение специальной литературы (педагогической, методической);
- рефлексия и анализ собственной деятельности;
- накопление собственной методической копилки;
- постоянная работа над индивидуальной методической темой (практический выход обязателен);
- разработка диагностического материала;
- взаимопосещение уроков, занятий, внеклассных мероприятий;
- персональные консультации;
- собеседования с администрацией.

Мониторинг методической подготовки учителей показал, что 100 % педагогов знакомы с современными педагогическими технологиями. Большинство преподавателей применяют их на практике и готовы поделиться своим позитивным педагогическим опытом с коллегами.

Для дальнейшего развития школы необходимо решить ряд педагогических задач:

- Совершенствование педагогического мастерства учителей, создание условий для исследовательской деятельности, обобщения передового педагогического опыта;
- Совершенствование психологической, профориентационной и логопедической службы школы.
- Развитие у обучающихся умений жизненного целеполагания;
- Совершенствование организации деятельности учителя и учащихся в профильном обучении через проектную деятельность;

- Развитие у обучающихся рефлексивных умений, умений самопознания и самооценки;
- Расширение знаний обучающихся о профессиях, их специализации, о занятости населения в регионе, о востребованных профессиях, о начальных, средних и высших профессиональных учебных заведениях в городе и регионе;
- Развитие у обучающихся способности свободного, обоснованного на знании своих способностей выбора профессиональной деятельности и учебного заведения для дальнейшей профессиональной подготовки;
- Внедрение ИКТ для обучения, мониторинга качества образования, хранения и пополнения базы данных по обучающимся и сотрудникам школы;
- Продолжение развития системы школьного самоуправления.

#### **1.4.4. Оценивание деятельности обучающихся.**

Обучение, дающее гарантированный результат - тот идеал, к которому стремится педагогический коллектив школы. Образовательный мониторинг - действенный механизм управления школой, качеством образования.

Цель мониторинговых исследований: обеспечение руководства школы комплексной информацией о состоянии общеобразовательной и профессиональной подготовки обучающихся, успешности процесса социально-психологической и профессиональной адаптации молодежи с целью принятия управленческих решений по улучшению педагогического руководства образовательным процессом и процессом социально-профессиональной адаптации.

Объекты мониторинга в открытой школе:

- результативность учебного процесса;
- развитие учебной деятельности обучающихся;
- развитие личности обучаемых;
- социально-психологическая адаптивность,
- социально-профессиональная адаптивность обучающихся;
- социально-демографический статус обучающихся;
- профессиональное развитие педагога.

#### **Мониторинг учебного процесса**

Цель: отслеживание результативности воспитательно-образовательного процесса, управление им.

Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, осмысление реальных учебных возможностей обучающихся (обученность, обучаемость), качество преподавания.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- 1) достигнута ли цель образовательного процесса;
- 2) существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- 3) существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателей;
- 4) соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающегося.

В образовательном пространстве школы действует многоуровневая система оценивания деятельности обучающихся. Она включает в себя систему оценивания учебной и внеучебной деятельности. Главный принцип существующей системы – объективность и всесторонняя оценка деятельности ученика.

Мониторинг учебной деятельности осуществляется реализацией внешнего контроля учебной деятельности учащихся, включающем систему итоговой (государственной) аттестации выпускников 9 и 11 классов (ЕГЭ) в соответствии с Законом РФ «Об

образовании». Итоговая аттестация выпускников 11-го класса проводится в соответствии Законом РФ «Об образовании» в редакции, введенной в действие 15.01.1996 ФЗ РФ от 13.01.1996 № 12-ФЗ, с изменениями на 22.08.2004, Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 03.12.99 № 1075, зарегистрированного в Минюсте РФ 17.02.2000 № 2114 (изменениями на 08.12.2004).

Внешний мониторинг осуществляется Управлением образования и молодежной политики муниципального образования – Сасовский муниципальный район.

Внутришкольный мониторинг качества образования осуществляется в соответствии с Положением о ВШК.

Одним из приоритетных направлений в ВШК является сохранение физического, психического и нравственного здоровья учеников и обеспечение безопасных условий всем участникам образовательного процесса.

Если материальные и гигиенические условия функционирования образовательных учреждений традиционно находятся под постоянным контролем, то вопросы создания необходимых для каждого человека условий психологического комфорта потребовали внесения изменений в нормативно-правовую базу школы.

В локальных актах МКОУ «Демушкинская СШ» определяется стиль взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса:

- Правила внутреннего трудового распорядка:

«п.4.3.8. Работник обязан поддерживать дисциплину в Школе на основе уважения человеческого достоинства обучающихся без применения методов физического и психического насилия»;

- Положение о нормах профессионального поведения учителя:

«Педагогическому работнику запрещается кричать на ребёнка, родителя, работника ОУ; терять терпение и самообладание в любых ситуациях»;

- Положение о родительском комитете:

«п.3.13.Содействует созданию благоприятной дружелюбной атмосферы в школе; особое внимание обращается на недопущение эмоциональных срывов, унижение человеческого достоинства ни родителей ни учеников, ни работников школы»;

- Устав школы:

п. 4.22.б) Учитель имеет право на защиту своей чести и достоинства» (проведение дисциплинарных расследований по жалобе на педагогического работника допускается только в случае подачи жалобы в письменном виде, копия которого передается педагогическому работнику).

**Безопасность образовательного процесса** обеспечивается системой многоступенчатого контроля:

- I. Контроль за соблюдением правил безопасности заведующими кабинетами, учителями.
- II. Контроль за соблюдением правил безопасности заместителями директора школы.
- III. Контроль за состоянием безопасности в школе директором школы и профсоюзным комитетом школы.
- IV. Контроль за готовностью школы к каждому учебному году государственной комиссией.

Нормативно-правовая база школы регулирует действия всех участников образовательного процесса по следующим направлениям:

- Техника безопасности
- Охрана труда
- Противопожарная безопасность
- Производственная санитария.

- контроль производит Аккредитованная лаборатория филиала ФГУЗ ЦГиЭ в Сасовском районе Рязанской области.

Один раз в год производятся замеры параметров

- микроклимата (температура, влажность, скорость движения воздуха);
- искусственной освещённости лампами накаливания;
- проб воздуха в кабинетах и т.д.

В целях обеспечения безопасности проводится обучение и проверка знаний по охране труда всех сотрудников школы. Все, поступающие на работу в ОУ, проходят **вводный инструктаж** и первичный инструктаж на рабочем месте. Один раз в шесть месяцев работники ОУ проходят **повторный инструктаж**. При изменении нормативной базы по охране труда, инструкций по охране труда со всеми работниками проводится **внеплановый инструктаж**. При выполнении разовых работ проводится целевой инструктаж.

Допустимая нагрузка в часах для учащихся всех классов Демушкинской средней школы не превышает установленных санитарных норм. Школа работает в режиме 6-дневной учебной недели, что не приводит к утомлению школьников. **Число уроков не превышает шести**, а все факультативные, элективные, кружковые занятия проводятся не ранее, чем через час после окончания уроков.

Особое значение для рациональной организации труда имеет правильно составленное расписание. Известно, что работоспособность учащихся не остаётся неизменной в продолжение дня и недели. Поэтому готовое **расписание обязательно подвергается гигиенической оценке**: по шкале трудности уроков подсчитывается сумма баллов в каждом классе. Данные изображаются графически. «Подъёмы» в кривой графика должны приходиться на благоприятные дни (для каждого возраста – индивидуально), а в неблагоприятные дни сумма должна быть минимальной.

Обязательно учитываем при составлении расписания степень профессионального мастерства каждого учителя, стиль и методы его работы и, соответственно, взаимоотношения педагога с каждым классом. Ведь усталость детей напрямую зависит от **психологического микроклимата** на каждом уроке. В большей степени это зависит от каждого педагога, его умения грамотно, с позиций здоровьесбережения детей, планировать образовательную деятельность: смена видов занятий, использование средств наглядности, активные методы обучения, физкультминутки, юмор и мн. др.

В школе оборудован и функционирует кабинет ОБЖ, материально-техническая база которого достаточна для качественного обучения ОБЖ.

Занятия с детьми, с учителями и техперсоналом проводит квалифицированный преподаватель-организатор ОБЖ.

Разработана программа факультативного курса для учащихся «Безопасный быт», где изучаются вопросы и проблемы, возникающие дома и на приусадебном участке.

Вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в школе уделяется особое внимание. Оформлен стенд «Безопасность дорожного движения», работает кружок юных инспекторов движения (ЮИД).

Ежегодно проводятся классные часы «Урок безопасности», «Безопасность на льду», «Безопасность на воде» и т.д.

Действия учащихся, педагогического и техперсонала в экстремальных и чрезвычайных ситуациях доводятся до автоматизма во время проведения тренировок по эвакуации (каждую учебную четверть).

Учебный год завершается мероприятиями, посвящёнными Дню защиты детей, где учащиеся показывают на практике полученные знания в области безопасности жизнедеятельности.

**Образовательное учреждение обладает квалифицированными педагогическими кадрами, соответствующим программно-методическим обеспечением, эффективно функционирующим механизмом мониторинга**

**обученности учащихся, достаточной материально-технической оснащённостью для успешного осуществления образовательного процесса в соответствии федеральными государственными требованиями.**

## **МОДУЛЬ 2. Характеристика контингента обучающихся и социального статуса их семей. Определение их требований к уровню образования.**

### **2.1. Социальный состав учащихся.**

С сентября 2017 года в школе обучается 50 учащихся, объединённых в 9 классов-комплектов.

Социальный состав семей неоднородный. Анализ социального состава детей в школе свидетельствует о том, что процент детей из неполных семей, из семей типа ДСТ и находящихся под опекой значительно вырос. Растёт и процент детей из неблагополучных семей. Есть дети из семей с пьющим/или пьющими родителями; в прошлом году их было уже 11%. В школе обучаются дети из семей, стоящих на учёте в КДН и ЗП. Это семьи Кутыркиных, и Задорожных.

№	Количество	
1.	Детей в школе	50
2.	Детей с отклонениями в здоровье	11
	- в том числе, детей инвалидов	2
3.	Детей «группы риска»	2
4.	Состоят на учёте в КДН и ЗП	-
5.	Состоят на школьном учёте	-
6.	Курят	-
7.	Замечены в употреблении алкоголя	-
8.	Замечены в употреблении ПАВ	-
9.	Заслушаны на заседаниях совета профилактики в 2015-2016 учебном году	-
10.	Семей всего	36
11.	Неполных семей	10
	- в них детей (всего/учащихся школы)	13/11
12.	Семей социального риска	3
	- в них детей (всего/учащихся школы)	4/3
13.	Многодетных семей	6
	- в них детей (всего/учащихся школы)	20/16
14.	Опекаемых семей	6
	- в них детей (учащихся школы)	10
15.	Секций и кружков в ОУ	1+5 (ДЮСШ+ЦРТ)
16.	Занимающихся в них детей	50
	- в том числе детей «группы риска»	2

В школе работает педагог-психолог, который включен в систему социально-психологической и педагогической помощи детям. Исследование уровня образования родителей показало, что более половины от общего количества не имеет высшего или средне-специального образования, что вызывает сложности в формировании мотивации к получению образования. Показатели материального обеспечения в семьях учащихся низкие.

**Педагогическому коллективу необходимо принимать во внимание сложившиеся социально-экономические условия семей учащихся и стремиться к предоставлению максимально возможных образовательных услуг всем учащимся, вне зависимости от их социально-экономического статуса, в целях наиболее полного, гармоничного развития каждого ребенка.**

## **2.2. Состояние здоровья учащихся.**

Организация образовательного процесса строится на основе здоровьесберегающей технологии. В 2017-2018 учебном году школа будет работать в режиме **6-дневной** рабочей недели для учащихся **5-11 классов**. Школа работает в одну смену. Начало занятий в 8.30.

Расписание занятий составляется согласно нормам максимального объема учебной нагрузки, требованиям СанПиНа.

Продолжительность учебного года - 34 недели, предусмотрены каникулы, составляющие в общей сложности 30 дней.

Питание играет огромную роль в укреплении и охране здоровья ребенка. В школе организовано горячее питание. В пищевом рационе школьников предусмотрены белковые продукты, овощи и фрукты. Пища содержит растительное масло и витамины, которые повышают сопротивляемость к инфекционным заболеваниям, способствуют правильному развитию и росту ребенка. Родители совместно с администрацией школы и Совета школы регулярно ведут контроль за качеством пищи и её дозировкой. Столовая рассчитана на 50 посадочных мест, питание осуществляется по графику. Обеспеченность посудой 100%-ная.

Образовательная программа школы, реализуя приоритетное направление инициативы «Наша новая школа» по сохранению здоровья школьников, предусматривает постоянный контроль за показателями здоровья учащихся посредством проведения регулярных медицинских осмотров, диспансеризации, пропаганды здорового образа жизни, воспитание ответственности учащихся за свое здоровье через воспитательную систему школы, имеющую направление «Здоровье», предоставление возможности занятий физической культурой и закаливания всем учащимся вне зависимости от уровня их физической подготовки и состояние здоровья, внедрением разноуровневых по физической сложности уроков физкультуры для учащихся.

Дозирование учебной нагрузки, домашних заданий, контроль за санитарно-гигиеническим состоянием здания школы, строгое выполнение требований СанПиНа позволит стабилизировать показатели здоровья учащихся.

В школе имеется «тревожная кнопка». Посторонние лица и представители контролирующих органов регистрируются в журналах. Администрация осуществляет контроль работы сторожевой охраны в ночное время при помощи телефонной связи.

Предусматривается осуществление постоянного контроля за организацией антитеррористической и притивопожарной защищенности школы; должна проводиться разъяснительная работа среди учащихся и их родителей, сотрудников школы, направленная на усиление бдительности, организованности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях. Для обеспечения безопасности учащихся ведется постоянный контроль за организованными перевозками учащихся, за безопасным проведением культурно-массовых мероприятий в школе.

С целью отработки алгоритма действий учащихся и сотрудников во время чрезвычайных ситуаций в школе будут проводиться эвакотренировки.

Должна быть продолжена постоянная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде техники безопасности в различных чрезвычайных ситуациях.

**Образовательная программа школы, реализуя приоритетное направление инициативы «Наша новая школа» по сохранению здоровья школьников,**

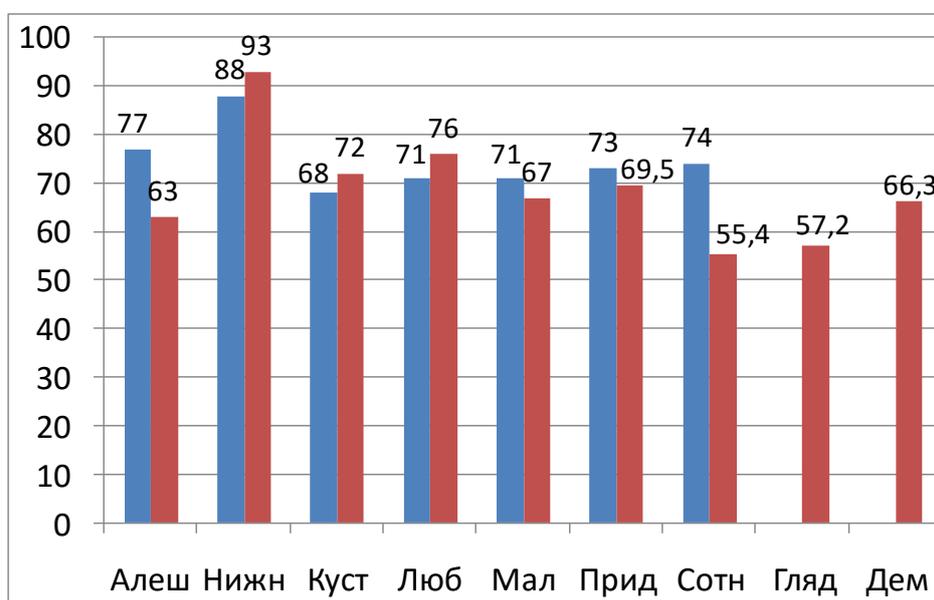
предусматривает постоянный контроль за показателями здоровья учащихся посредством проведения регулярных медицинских осмотров, диспансеризации, пропаганды здорового образа жизни, воспитание ответственности учащихся за свое здоровье через воспитательную систему школы, имеющую направление «Здоровье», предоставление возможности занятий физической культурой всем учащимся вне зависимости от уровня их физической подготовки и состоянии здоровья, внедрением разноуровневых по физической сложности уроков физкультуры для учащихся.

### 2.3. Уровень обученности и воспитанности учащихся.

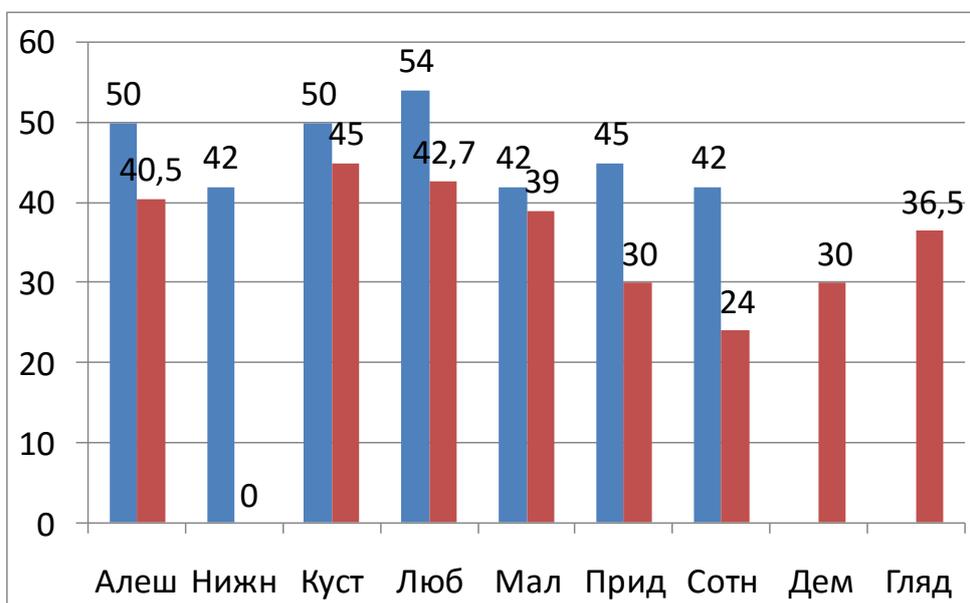
В школе созданы предпосылки для эффективного обучения детей на всех ступенях обучения, что подтверждают результаты внешней оценки обученности выпускников.

100% учащихся 11 класса успешно сдали ЕГЭ по обязательным предметам.

Средний балл ЕГЭ по русскому языку в 2016, 2017 годах



Средний балл ЕГЭ по математике в 2016, 2017 годах (профильный уровень)



**Таким образом, образовательная программа опирается на достаточно высокий уровень мотивации обучения учащихся, их готовность к продолжению образования, сформированный уровень воспитанности учащихся.**

## **2.4. Запросы учащихся, их родителей к образованию**

С целью выполнения требований и запросов учащихся и их родителей к образовательному процессу, на основании анкетирования было выявлен уровень удовлетворенности образованием, получаемым в МКОУ «Демушкинская СШ». Подавляющее большинство родителей удовлетворено деятельностью школы, что подтверждается ежегодно проводимым мониторингом.

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Класс, в котором учится ваш ребенок, можно назвать дружным?	87%	86%	85%
В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель?	100%	100%	100%
Классный руководитель проявляет доброжелательное отношение к вашему ребенку?	94%	93%	93%
Вы испытываете чувство взаимопонимания в контактах с классным руководителем?	93%	93%	92%
В классе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны вашему ребенку?	94%	93%	94%
Классный руководитель способствует формированию достойного поведения вашего ребенка?	93%	92%	93%
Классный руководитель учитывает индивидуальные особенности вашего ребенка?	91%	89%	90%
Классный руководитель создаёт условия для проявления и развития творческих способностей вашего ребенка?	98%	97%	97%
Классный руководитель готовит вашего ребенка к самостоятельной жизни?	88%	87%	87%

### **Результаты анкетирования учащихся по теме «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью».**

№		2014-2015	2015-2016	2016-2017
1	Я иду утром в школу с радостью.	69%	77%	76%
2	В школе у меня обычно хорошее настроение	79%	91%	82%
3	В нашем классе хороший кл. рук.	100%	100%	100%
4	К нашим учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации	86%	94%	90%
5	У меня есть любимый учитель	90%	97%	92%
6	В классе я могу свободно высказать свое мнение	90%	100%	95%
7	Я считаю, что в школе созданы все условия для развития моих способностей	76%	86%	87%
8	У меня есть любимые школьные предметы.	93%	94%	95%
9	Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.	66%	83%	76%
10	На летних каникулах я скучаю по школе.	76%	86%	79%

### **Результаты исследование удовлетворенности родителей качеством дополнительного образования.**

№	Вопросы	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1	В нашей школе есть все кружки, в которых хотел бы заниматься мой ребенок	55%	62%	68%
2	Педагог учитывает индивидуальные особенности моего ребенка.	74%	81%	83%
3	В жизни моему ребенку пригодится опыт, полученный на занятиях в кружке	69%	80%	83%
4	У ребенка существует возможность проявить свои творческие способности	82%	84%	89%

Запросы родителей и учащихся связаны с ожиданием:

- 1) высокого уровня качества образования, способного обеспечить успешное продолжение образования обучающихся на следующей ступени образования - среднего и/или высшего профессионального;
- 2) формирования у обучающихся высокой степени социальной ответственности;
- 3) обеспечения высокого культурного уровня.

### **МОДУЛЬ 3. Перспективы развития школы.**

#### **3.1. Модель выпускника начальной, основной и средней школы – ожидаемый результат реализуемой образовательной программы.**

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В результате реализации данной образовательной программы в школе будут созданы условия, обеспечивающие комфортное пребывание в ней учащихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и социальных изменений. В школе учащиеся смогут получить общие знания базового и повышенного уровня и основы профессиональных знаний, которые в дальнейшем будут затребованы обществом, так и те, кто будет образовывать так называемый средний класс.

Образовательная программа ориентирована на приближение к образу ученика 21 века, сформулированному в национальной инициативе «Наша новая школа» и Стандартах образования нового поколения, ориентированных на воспитание деятельностной, компетентностной, сознательной личности.

#### **Формирование личности, её социальной активности**

- 1) общекультурные компетенции
  - воспитание средствами уроков гуманитарного цикла,
  - занятия общешкольного хора;
  - внутриклассная и внеклассная воспитательная работа;
  - общешкольные КТД;
  - психологические тренинги и т.д.
- 2) методологические компетенции
  - развитие исследовательских умений средствами предметов физико-математического и естественно-научного циклов;
  - проектно-исследовательская работа краеведческой направленности и т.д.
- 3) интеллектуальные компетенции
  - предметные олимпиады;
  - элективные курсы и кружковые занятия;
  - мониторинг успешности каждого ученика;

- конкурсы «Ученик года»;
  - психологические тренинги и т.д.
- 4) коммуникативные компетенции
- система классных часов «Учимся общаться» и др.
  - ИКТ-технологии в обучении и воспитании;
  - участие в различных конкурсах, социальные игры;
  - вокальные и танцевальные кружки ДК и т.д.

### **Модель школы**

Мы строим «школу единомышленников», где все участники образовательного процесса (учителя, ученики, родители) осознают себя членами коллектива, делающими одно общее дело, работающими каждый на своём поле для решения общей задачи. В нашей школе создаются условия для успешной адаптации и социализации каждого ребёнка независимо от его психофизиологических особенностей и учебных возможностей.

Поэтому **модель выпускника** школы предполагает формирование личности человека, главной ценностью которого является не собственность, успех и карьера, а благоденствие целого, в котором живёт человек («Я» в этой системе ценностей уступает место «мы» - это семья, школа, культурная традиция, носителем которой я являюсь). Приоритетное качество личности – социальная ответственность.

Кроме того, модель выпускника начальной школы включает:

- 1) положительное отношение к учению;
- 2) доброжелательность;
- 3) способность анализировать свои действия;
- 4) потребность в здоровом образе жизни.

Модель выпускника основной школы:

- 1) умение общаться и сотрудничать с другими;
- 2) способность отстаивать свои убеждения;
- 3) владение глубокими знаниями;
- 4) способность к самообучению;
- 5) готовность к выбору профессии;
- 6) потребность в здоровом образе жизни.

Модель выпускника средней школы

- 1) наличие активной жизненной позиции;
- 2) владение глубокими знаниями, способность к самообучению;
- 3) умение адекватно оценивать свои возможности;
- 4) способность с достоинством решать жизненные проблемы;
- 5) потребность в здоровом образе жизни.

### **3.2. Управление реализацией программы.**

Для обеспечения контроля за продуктивностью реализации образовательной программы предусмотрены следующие виды деятельности:

#### **1. Информационно-аналитическая деятельность.**

Администрация школы должна обеспечить сбор информации о проблемах, возникающих в процессе реализации намеченного через ежегодные социологические опросы, интервьюирования и анкеты, постоянные беседы и наблюдения. Всё это позволит оперативно реагировать на свои и корректировать план действий.

#### **2. Мотивационно-целевая деятельность и плано-прогностическая деятельность.**

Для выявления потребностей и желаний каждого члена педколлектива мы используем примерно такую схему:

Самооценка коллектива ⇨ целеполагание ⇨ мотивация

Каждый учебный год начинается с традиционного педагогического педсовета, на котором учителям предлагается оценить прошедший год, сопоставив задачи, поставленные на год, с их воплощением. Дело администрации – изложить все необходимые данные за прошлый год, оценку работе всей школы даёт каждый педагог сам. Затем предлагается в этой же матрице по той же шкале оценить ... предстоящий учебный год: «Что и на каком уровне мы можем сделать?». Анализ полученных результатов позволяет не только достаточно объективно оценить проделанную работу, но и наметить цели и сформировать мотивацию педколлектива.

Подобная методика, возможно, спорна, но оправдала себя на практике.

### 3. Контрольно-диагностическая деятельность.

Контроль за выполнением проекта развития школы предполагает ежегодный мониторинг за состоянием именно тех объектов образовательного процесса, изменение которых важно на данном этапе. Система внутришкольного контроля строится по принципу «от административного контроля к взаимно- и самоконтролю». Анкетирование позволяет охарактеризовать сложившуюся систему требований **оптимальной** (35 баллов по 45 балльной шкале). Педагогический коллектив считает, что система ВШК в школе ориентирует учителя на успех и стимулирует его профессиональный рост.