

МОУ «Демушкинская СОШ»

**Конспект открытого урока
по математике
в 1-3 классах**

Номинация 1 «Реализация системно - деятельного подхода в обучении»

Учитель высшей квалификационной категории

Вьюнова Надежда Александровна

2015 год

Класс: 1

УМК: «Школа России»

Авторы учебников:

М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова

Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч., Москва «Просвещение», 2012г.

Тема урока: закрепление знаний о геометрических фигурах, умения решать задачи и вычислять значение выражений.

Тип урока: урок повторения и закрепления знаний учащихся.

Цель: создание условий для закрепления учащимися знаний о геометрических фигурах и умении решать задачи и вычислять значение выражений

Задачи:

Образовательные:

- закрепить умения различать геометрические фигуры, научиться различать треугольники;
- умению определять цель работы;
- умению владеть способами контроля и самооценки;
- закреплять вычислительные навыки и умения решать задачи.

Воспитательные:

- воспитание организованности, интереса к математике, уважения к своим одноклассникам;
- воспитание активности, усидчивости, прилежания, в процессе учения;
- приобщение к активной умственной деятельности.

Класс: 3

УМК: «Школа России»

Авторы учебников:

М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч., Москва «Просвещение», 2012г.

Тема урока: площадь прямоугольного треугольника. Закрепление умения вычислять значение выражений и решения задач.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цель: создание условий для овладения учащимися алгоритмом определения площади прямоугольного треугольника.

Задачи:

Образовательные:

- повторить изученный материал, необходимый для «открытия нового знания»;
- выявить затруднения в индивидуальной деятельности обучающегося;
- формировать умения распознавать прямоугольный треугольник;
- находить площадь прямоугольного треугольника, пользуясь формулой;
- закреплять вычислительные навыки и умения решать задачи;
- применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях;
- формулировать учебную задачу урока, отвечать на поставленные вопросы, сотрудничать между собой и учителем.

Развивающие:

- способствовать развитию геометрического видения и пространственного мышления, логического воображения, внимания, памяти, умения наблюдать, сравнивать, применять знания на практике;
- осуществлять поиск решения в процессе выполнения обобщения;
- учить детей путём зрительного и мыслительного анализа выбрать верное решение проблемы;
- развивать умение обобщать.

Здоровьесберегающие:

- создать благоприятные условия для сохранения здоровья школьников на уроке;
- организовать двигательную активность;
- вести контроль за правильной посадкой учащихся во время работы за партой, провести гимнастику для глаз.

Средства обучения:

интерактивная доска, проектор, документ - камера, ноутбуки, презентация Power Point, электронное приложение к учебнику.

Для учащихся: карточки, ноутбуки, счетные палочки.

Воспитательные:

- воспитание активности, усидчивости, прилежания, в процессе учения;
- приобщение к активной умственной деятельности;
- воспитывать внимательное отношение к чужому мнению, прививать культуру диалога.

Развивающие:

- способствовать развитию геометрического видения и пространственного мышления, логического воображения, внимания, памяти, умения наблюдать, сравнивать, применять знания на практике.

Здоровьесберегающие:

- создать благоприятные условия для сохранения здоровья школьников на уроке;
- организовать двигательную активность, вести контроль за позой учащихся во время работы за партой, провести гимнастику для глаз.

Средства обучения:

интерактивная доска, проектор, документ- камера, ноутбук, презентация Power Point, электронное приложение к учебнику.

Для учащихся:

карточки, ноутбуки, счетные палочки.

Ход урока**1.Мотивация учебной деятельности.**

Дети, какое сейчас время года?

-Весна.

-Да, прекрасное время года. Природа просыпается после зимнего сна. Дни стали длиннее, солнышко светит ярче. распускаются цветы, появляются насекомые, порхают бабочки, все в природе проснулось и начинает трудовой день. Я желаю вам успехов в работе. (слайд 1)

-. А у нас сегодня гости. Поприветствуем их и пожелаем им хорошего весеннего настроения.

2.Актуализация знаний.

-Ребята, а вы любите путешествовать?

-Да.

-А вы бывали в стране Геометрия? (слайд 2)

-Часто бываем.

-Сегодня у нас очередное путешествие в эту страну.

-Давай те вспомним, что такое Геометрия?

-В словаре Ожегова мы узнали, Геометрия – это наука, изучающая пространственные представления и формы. Появилась эта наука в Греции.

- Итак, мы с вами в стране Геометрия. Мы у нее в гостях.

-На доске геометрические фигуры. Исследуйте их и скажите, что это за фигуры? (слайд 3). Дайте определения этим фигурам.

(прямая , луч, отрезок, точка ,ломаная.)

-А теперь внимание на экран. Рассмотрите фигуры, выявите закономерность и скажите какая фигура лишняя? (слайд 4, 5)

3 Постановка цели и темы урока 1 класс.

-Дети, какая же тема нашего урока?

-Геометрические фигуры.

-А какая цель этого урока?

-Повторить знания о геометрических фигурах.

-Задание.

Сам. работа Устный счет. Работа в группе. (пирамида.)

Если вы правильно решите то получится геометрическая фигура)

3. Актуализация знаний и фиксация затруднений в пробном действии.

-Что здесь записано? (слайд 6)

-Величины.

-Почему? Какая фигура здесь лишняя? Расположи эти величины в порядке увеличения.

-Какая самая маленькая единица площади? Что ей измеряют?

-В каких случаях вы на уроке математики используете единицы площади?

	- Для вычисления площади геометрических фигур. -Какая же тема нашего урока? -Площадь геометрических фигур. - Посмотри на экран. (слайд 7). Что изображено? -Геометрические фигуры. -Назовите их. -Треугольник , квадрат, прямоугольник. - Что объединяет эти фигуры? -Это многоугольники, плоские фигуры, у этих фигур прямой угол. - Вспомни какие бывают треугольники? (слайд8) - Как называется треугольник который вы видите на слайде? - Прямоугольный.
	4.Выявление места и причины затруднения. - Найди площадь этих фигур. (слайд 9)
4. Работа по теме урока Проверка работы. - Какая фигура получилась? - Четырехугольник и шестиугольник. - Что это за фигуры? Найдите их на трафаретной линейке начертите в тетради и заштрихуйте их вертикальными линиями и горизонтальными линиями.	
	5.Построение проекта выхода из затруднения. -Какие получились ответы? - Я не смог найти площадь прямоугольного треугольника. -Значит какая же тема урока? -Площадь прямоугольного треугольника. -А цель какая? - Научусь находить площадь прямоугольного треугольника. -Подумай ,как можно найти площадь прямоугольного треугольника?

-Я предлагаю провести исследование. Выполнить практическую работу. У тебя есть прямоугольник, ножницы и инструкция (карточка № 3). Следуя инструкции, выполни работу.

Инструкция.

1. Возьмите прямоугольник.
2. Проведите диагональ.
3. Разрежьте по диагонали.
4. Сложите полученные фигуры так, чтобы совпали все стороны и вершины.

Учащийся выполняет практическую работу

выдвижение гипотезы

5. Фронтальная проверка

Самостоятельная работа. Решить задачу. № 2 стр.66

Сеня у доски, остальные в тетради.

Чтение и разбор задачи. Запись самостоятельно.

Динамическая пауза (Музыкальная)

Вперед 4 шага, назад 4 шага,

Кружится, кружится наш хоровод .

Ручками похлопаем, ножками потопаем

Плечиком подвигаем, а потом попрыгаем. 3 раза

6. Реализация построенного проекта.

- Что получилось? Какие у тебя есть предложения, как найти площадь прямоугольного треугольника?

	- Надо найти площадь прямоугольного треугольника и разделить на 2. Поэтапное выведение формулы и алгоритма на доске. (слайд 10) 1. <i>Определи тип треугольника.</i> 2. <i>Дострой до прямоугольника.</i> 3. <i>Найди площадь прямоугольника.</i> 4 <i>Раздели площадь прямоугольника на 2.</i> 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. - Как будешь находить площадь прямоугольного треугольника? -Ответ с проговариванием. 7. Включение в систему знаний. <i>К нам в школу пришло письмо. Незнайка просит помощи.</i> <i>Незнайка красил крышу. У него не хватило краски на часть крыши, имеющую форму прямоугольного треугольника.</i> <i>Сколько нужно купить ему краски, если на 1 кв. метр требуется 3кг краски.</i> <i>- Помоги ему. Реши задачу.</i>
6. Работа по теме урока. -Разделите фигуры на группы. (слайды 11,12,13,14) Самостоятельная работа на компьютерах с самопроверкой.	
	7.Проверка работы. -Итак, мы в стране Геометрия, но мы не должны забывать и о математике. Поэтому работаем по учебнику стр. разбор задачи. №3 стр. 69 на доске.
7. Проверка. Работа по учебнику. № 17 стр.78 (документ - камера) Самостоятельная работа Перфокарты.	

8. Работа по учебнику.

Реши примеры. №1 стр. 69 Перфокарта.

Экологическая минута.

- Сегодня вы на уроке хорошо работали и из страны Геометрии вам прислали подарки. Посмотрите, то у вас в конвертах. Геометрические фигуры.

- Но это не обычные фигуры, а волшебные. Если их правильно сложить, то они оживут и превратятся в бабочку. Попробуйте их оживить. Сложите бабочку. (Дети делают аппликацию.)

- Дети, посмотрите на экран. Какие красивые цветы скоро вырастут на таких полянах. (слайд 16) В период цветения растений будут летать много бабочек. Они являются украшением природы. Они питаются нектаром и способствуют опылению растений. Какие красивые бабочки у вас получились. Они оживут и полетят на эту поляну. А мы будем любоваться красотой этих бабочек. Человек не может быть счастливым, если он лишен возможности видеть красивое. Красота спасет мир. А значит и людям будут нужны эти милые создания бабочки.

8. Рефлексия.

- В какой стране вы сегодня побывали?

- Что изучают в этой стране?

-Какую цель выставили на уроке? Достигли вы ее?

-Оцените свою работу

Синквейн.

Геометрия

-Занимательная, увлекательная.

- Развивает, учит знать фигуры, учит конструировать.

-Я люблю путешествовать по стране Геометрия.

- Фигуры, площадь.